



Время  
развития

Номер диплома:

№ Д020513



# ДИПЛОМ

Награждается  
Дашко Евдокия Сергеевна  
МБОУ ООШ №8 хут.Коваленко МО Северский район им.Героев  
хутор Коваленко  
2 место  
в Международной интернет-олимпиаде  
по русскому языку для 7 класса "Словообразование и  
орфография"  
Руководитель: Морозова Светлана Васильевна



Руководитель  
образовательного  
издания "Время развития"

Шахов В.А.

Дата участия

02 октября 2022 г.





Международный образовательный портал «Солнечный Свет»  
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-п  
свидетельство о регистрации ИМ: №30 ФС 77-65391

# ДИПЛОМ

Награждается

**Цекрес Нелли**

МБОУ ООШ №8 хут.Коваленко  
МО Северский район  
им.Героев Советского Союза братьев Игнатовых  
хутор Коваленко

**ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)**

Межрегионального конкурса

Детские исследовательские и научные работы, проекты  
Работа: "Как влияет интернет на культуру нашей речи"

Руководитель: Морозова Светлана Васильевна

Номер документа: ТК5318015



03 октября 2023 г.  
Председатель оргкомитета  
Ирина Космынина

**Международный педагогический портал «Солнечный свет»  
(свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)**

**ВЫПИСКА из приказа № Н-10-03 от 03.10.2023**

**Приказываю**

1. Технической группе педагогического портала «Солнечный свет» изготовить и выслать наградные документы следующим участникам:

<b>ФИО</b>	<b>Результат</b>	<b>Куратор/место работы</b>	<b>Название творческого конкурса</b>	<b>Номер</b>
Цекрес Нелли	1 место	Руководитель: Морозова Светлана Васильевна	Детские исследовательские и научные работы, проекты	TK5318015
Гришина Елизавета	1 место	Руководитель: Полоумова Ирина Михайловна	"Основы экологических знаний"	TK5317981
Тайтынов Владимир	2 место	Руководитель: Дружинина Татьяна Юрьевна	"Декоративно- прикладное творчество"	TK5317941

Изотов Степан	3 место	Руководитель: Игнатьева Марина Анатольевна	"Декоративно- прикладное творчество: Выжигание"	TK5317907
Великанова Татьяна Сергеевна	2 место	Воспитатель «Ленинградский областной многопрофильный реабилитационный центр для детей- инвалидов»	"Декоративно- прикладное творчество: Аппликация"	TK5317880

Главный редактор  
Международного педагогического  
портала «Солнечный свет»  
(свидетельство о регистрации  
СМИ №ЭЛ ФС 77-65391)



Космынина И.А.  
3 октября 2023 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ХУТОРА КОВАЛЕНКО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БРАТЬЕВ ИГНАТОВЫХ

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ № 8  
*Иванова Е.В.* Иванова Е.В. Иванова  
«30» августа 2022 г.



## Социально - значимый проект



Разработчик:  
Морозова С.В., учитель русского языка

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Название проекта:** «Профессиональное самоопределение».

**Руководитель проекта:** Морозова Светлана Васильевна, учитель русского языка.

**Участники проекта:** учащиеся 8-9 классов.

**Вид и тип проекта:** социальный, коллективный, кратковременный, практико-ориентированный.

**Срок реализации:** с 01.09.2022г. по 30.04.2023г.

**Отслеживание результатов воспитания осуществляется путем** наблюдений, анкетирования, собеседований, в фиксировании участия детей в коллективно-творческих делах и оформлении их результатов в «Портфолио учащегося».

**Методы реализации проекта:**

- метод планирования
- метод взаимодействия, взаимоконтроля
- метод анализа
- метод перспективы
- анкетирование

У каждого человека в жизни наступает момент, когда нужно определиться, кем быть. Очень серьёзный вопрос о выборе своей будущей профессии к решению, которого необходимо подходить обдуманно, обсудив с родителями, учителями и друзьями свой будущий выбор. Правильный выбор профессии - залог дальнейшего успеха в карьере.

Счастлив тот человек, который утром с радостью идёт на работу, а вечером с удовольствием домой. Само понятие «правильный выбор» профессии подразумевает, прежде всего, возможность эффективного использования человеком личностного потенциала в профессиональной деятельности.

В настоящее время от выбора профессии зависит не только материальное благосостояние, но и психологическое, душевное состояние человека. Чтобы успешно реализоваться в жизни необходимо осознанно выбрать профессию. Учащиеся в школе чаще всего определяют с выбором своей профессии в 14-16 лет.

**Актуальность проекта:**

То, чем человек будет заниматься в будущем, существенно будет влиять на финансовое положение, социальный статус, общество, с которым придется пересекаться и общаться, на всю жизнь в целом. Актуальность данной темы состоит в проблеме выбора профессии, достижения в ней мастерства, реализации в профессиональной деятельности способностей и возможностей человека, получения удовлетворения от своего труда.

**Социальная и практическая значимость:** Проект «Профессиональное самоопределение» направлен на вовлечение обучающихся в трудовую деятельность и на самоопределения в профессиональной деятельности. Проблемой является то, что в настоящее время большинство выпускников школ имеют слабое представление о своей будущей профессии, а также о знаниях и навыках, которые им в ней пригодятся. Это приводит к тому, что люди разочаровываются в выбранной ими профессии либо всю жизнь работают на нелюбимой работе, либо идут получать другую специальность.

Также наш проект поможет воспитанникам получить не только теоретические знания, но и непосредственно практические навыки. Поэтому то, чему дети научатся в ходе реализации проекта, пригодится им в жизни. Реализация проекта будет обеспечивать развитие у учащихся школ личного опыта применения универсальных учебных действий ориентированной социальной деятельности.

**Цель:** Изучить свои способности и склонности. Изучить востребованные профессии в стране, районе и профессии, которые необходимы в нашем регионе. И сделать правильный выбор.

**Задачи:**

1. Изучить информацию по теме проекта: Профессиональное самоопределение.
2. Изучить рейтинг самых востребованных профессий в стране, крае, районе.
3. Выявить профессиональные предпочтения учащихся 8-9 классов.
4. Пройти производственную практику на предприятии выбранной профессии.
5. Определиться с выбором будущей профессии

**Этапы реализация проекта:**

**1 этап – подготовительный (сентябрь 2022 г.)**

- создание творческой группы, постановка проблемы
- уточнение плана проекта
- документальное оформление проекта.

**II этап – деятельностный (октябрь 2022 г. – март 2023 г.)**

На данном этапе проходит знакомство с востребованными профессиями нашего региона, прохождение практики на предприятиях поселка Афипский и самоопределение будущей профессии.

**III этап итоговый (апрель 2023 г.)**

Будет создан буклет по результатам проделанной работы.

**Объект исследования:** профессиональные приоритеты учащихся 8-9 классов.

**Новизна:** индивидуальный подход в профориентации учащихся.

**Основные направления проекта:**

1. Изучение теоретического материала, Интернет-ресурсов по проблеме: профессии в современном мире.
2. Выбор профессии.
3. Изучение учебных заведений, где можно получить профессию.

### **Ожидаемые результаты проекта:**

- Формирование умений учащихся выявлять свои сильные стороны в профессиональной деятельности;
- Самоопределение будущей профессии;
- Формирование навыков по поиску необходимого учебного заведения для получения будущей профессии;
- Повышение мотивации усвоения и повышения знаний в определенной сфере деятельности.

## Отчет о реализации проекта «Профессиональное самоопределение»

Данный проект был реализован в течение 8 месяцев, с 01.09.2022г. по 30.04.2023г. В него были вовлечены учащиеся 8-9 классов.

Цель проекта: Изучить свои способности и склонности. Изучить востребованные профессии в стране, районе и профессии, которые необходимы в нашем регионе. И сделать правильный выбор.

В ходе реализации проекта учащиеся попробовали себя в различных ролях, что поспособствовало их успешной социализации в обществе. При поддержке руководителей некоторых местных организаций ученики старших классов смогли пройти однодневную производственную практику (на Афипском хлебокомбинате, ООО «Биопотенциал»). Приняли участие в дне открытых дверей различных учебных заведений и смогли определиться с выбором будущей профессии. Проект «Профессиональное самоопределение» послужил эффективным средством формирования профессиональной ориентации школьников выпускных классов.

Благодаря ответственному подходу со стороны учащихся, были достигнуты следующие результаты:

- Изучена теоретическая сторона проблемы профориентации подростков;
- Проведен мониторинг самых востребованных профессий нашего региона;
- С помощью психологических тестов выявлены профессиональные предпочтения учащихся;
- При поддержке местных организаций пройдена профессиональная практика учеников на предприятиях в виде экскурсий, а также трудового дня;
- Проведен «Круглый стол», на котором родители учащихся познакомили ребят со своими профессиями и рассказали обо всех преимуществах и тонкостях своего ремесла;
- Каждый участник проекта определился с выбором будущей профессии;
- Произведен мониторинг средних специальных учебных заведений, предоставляющих возможность получить образование в той или иной сфере деятельности.

Данный проект считается реализованным, т.к. поставленные цели и задачи были достигнуты. В дальнейшем планируется продолжить работу в данном направлении. В дальнейшем будет продолжена работа по профессиональной ориентации учащихся с расширением мест по прохождению профессиональной практики.

30.04.2023г.

Руководитель проекта  
Заместитель директора по УВР



С.В.Морозова  
Е.С.Сумченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ХУТОРА КОВАЛЕНКО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БРАТЬЕВ ИГНАТОВЫХ



## Социально - значимый проект «На защите природы!»



Разработчик:  
Морозова С.В.,  
учитель русского языка

2022г.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Название проекта:** «На защите природы».

**Руководитель проекта:** Морозова Светлана Васильевна, учитель русского языка.

**Участники проекта:** учащиеся 7-9 классов.

**Вид и тип проекта:** социально-значимый, коллективный, кратковременный, практико-ориентированный.

**Срок реализации:** с 01.09.2022г. по 30.12.2022г.

**Отслеживание результатов воспитания осуществляется путем** наблюдений, анкетирования, собеседований, в фиксировании участия детей в коллективно-творческих делах и оформлении их результатов в «Портфолио учащегося».

### **Методы реализации проекта:**

- метод планирования
- метод взаимодействия, взаимоконтроля
- метод анализа
- метод перспективы
- анкетирование

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им уделяют все больше внимания. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирование основ экологической культуры у школьников. Работа по экологическому воспитанию учащихся младших классов является одной из составных частей работы общеобразовательного учреждения для решения главной задачи - воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного.

Родители недостаточно уделяют внимание экологическому воспитанию своих детей, недооценивая положительное влияние природы на полноценное и гармоничное развитие детей младшего школьного возраста. Во многих семьях нет условий, обеспечивающих экологическое воспитание детей: отсутствие у родителей свободного времени для проведения культурного досуга с ребенком на природе, невозможность содержания домашних питомцев.

Главное условие существования человека в окружающем мире - это установление правильных отношений между его системами, осознание их взаимосвязи и влияние их друг на друга. Всё начинается с детства, и всё в детстве закладывается. Жизнь человека немыслима без сохранения природы и здоровья, а для этого необходимо воспитывать в детях основы

экологического сознания.

### **Актуальность проекта:**

В связи с этим, тема экологического воспитания подрастающего поколения становится актуальной как никогда. В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень.

Наиболее эффективный способ реализации задач экологического образования - это организация проектной деятельности. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - уникальная возможность для детей и

Реализация социально значимого проекта открыла значительные возможности для повышения качества экологического воспитания школьников, повысила у них мотивацию к обучению, сформировала положительные коллективные отношения.

**Цель:** привлечение учащихся к проблеме улучшения благосостояния родного поселка, к практической деятельности школьников по озеленению зоны отдыха хуторян, что приведет к развитию бережного отношения к природе, эстетическому восприятию окружающего мира, воспитанию гражданской позиции.

### **Задачи:**

- Формирование у подрастающего поколения активной гражданской позиции;
- воспитание экологической культуры и экологического сознания школьников;
- содействовать нравственному, эстетическому и трудовому воспитанию школьников;
- привлечь детей к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества через разработку и реализацию социально значимых проектов;
- сформировать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды в поселке;
- развить инициативу и творчество школьников через организацию социально-значимой деятельности – благоустройство хутора;
- провести информационно–просветительскую работу по пропаганде экологической культуры учащихся.

### **Этапы реализация проекта.**

#### **1 этап – подготовительный ( сентябрь 2022 г.)**

- создание творческой группы, постановка проблемы
- уточнение плана проекта
- документальное оформление проекта.

## **II этап – деятельностный (октябрь 2022 г. – ноябрь 2023 г.)**

На данном этапе проходят акции по наведению порядка на территории школы и прилегающей территории, участие в творческой выставке, разработка проектов по избавлению поселка от не разлагаемого мусора.

## **III этап - итоговый (декабрь 2022 г.)**

Будет создан трудовой десант, будут изготовлены скворечники, и планируется проведение самоанализа проделанной работы.

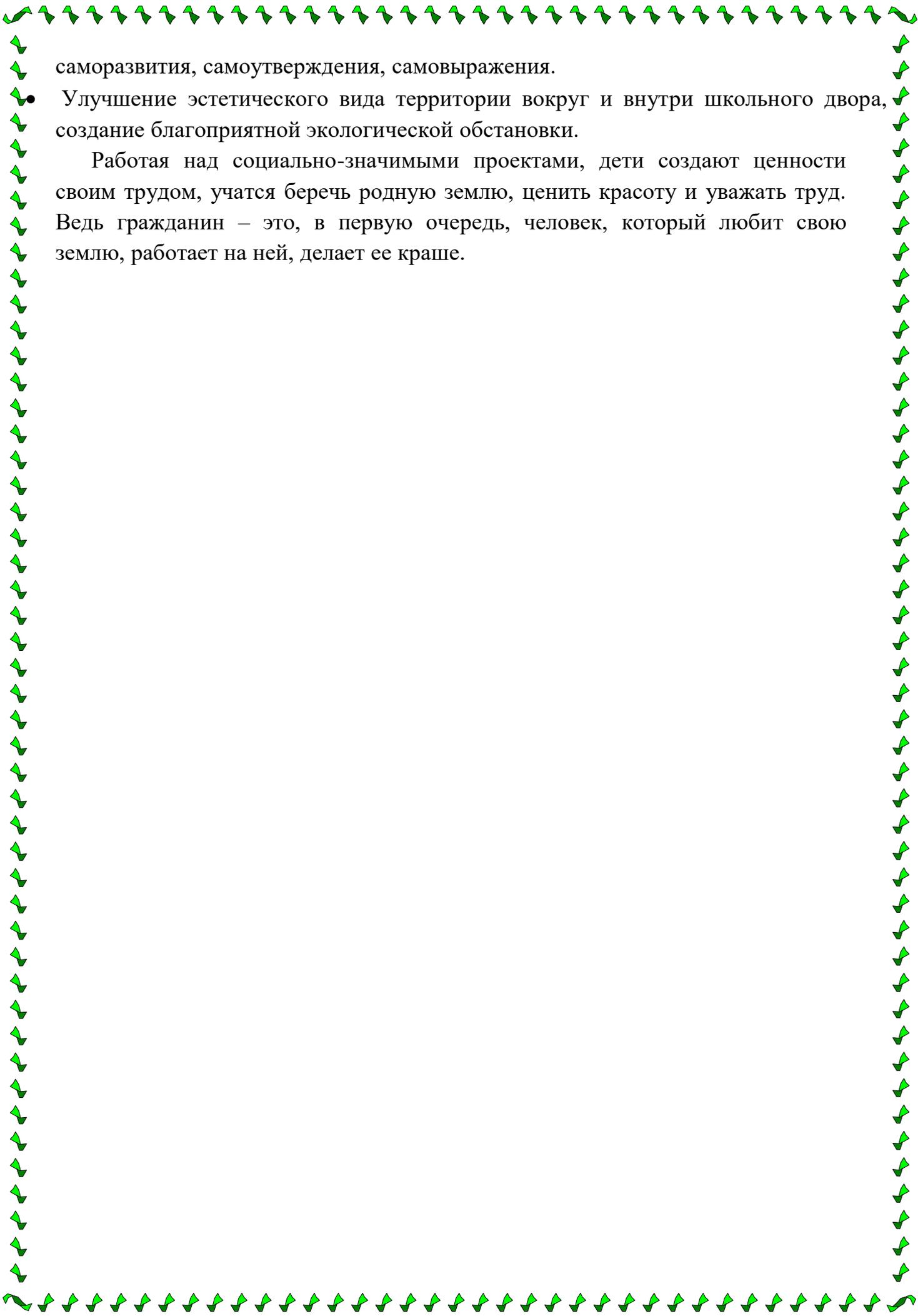
**Объект исследования:** территория хутора Коваленко.

**Новизна:** Возникла необходимость отойти от «классического» традиционного обучения и воспитания к идеологии развития на основе лично-ориентированной модели образования, в которой используются новые формы и методы обучения ориентированные на развитие у обучающихся умений и навыков познавательной и практической деятельности в области природопользования и охраны окружающей среды. Профессиональная потребность в выборе таких приемов и форм работы, которые обеспечат каждому индивидуальный путь к успеху, привела меня к использованию актуального метода компетентностно - ориентированного образования – методу проектов. Этот метод нацелен на формирование способностей, обладая которыми, обучающийся оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах. Результатом стала совместная с участниками движения (активистами) разработка и реализация социально-экологических проектов: «Дерево надежды», «Спаси дерево», «Полиэтиленовый пакет... ЗАМЕНИТЬ нельзя ИСПОЛЬЗОВАТЬ». Мероприятия данных проектов объединяют учащихся, педагогов и родителей.

**Пути реализации проекта:** проект реализуется посредством проведения ряда мероприятий с привлечением к организации молодежного актива (обучающиеся 7-9 классов). Каждый из участников проекта имеет определенные обязанности и выполняет определенные функции.

*Предполагаемые результаты, их социальная значимость.*

- Организация социально – значимой общественной деятельности школьников.
- Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию.
- Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.
- Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся, представление им дополнительных возможностей для



саморазвития, самоутверждения, самовыражения.

• Улучшение эстетического вида территории вокруг и внутри школьного двора, создание благоприятной экологической обстановки.

Работая над социально-значимыми проектами, дети создают ценности своим трудом, учатся беречь родную землю, ценить красоту и уважать труд. Ведь гражданин – это, в первую очередь, человек, который любит свою землю, работает на ней, делает ее краше.

## Отчет о реализации проекта «На защите природы!»

Данный проект был реализован в течение 4 месяцев, с 01.09.2022г. по 30.12.2022г. В него были вовлечены учащиеся 7-9 классов.

Цель проекта: привлечение учащихся к проблеме улучшения благосостояния родного хутора, к практической деятельности школьников по озеленению зоны отдыха хуторян, что приведет к развитию бережного отношения к природе, эстетическому восприятию окружающего мира, воспитанию гражданской позиции.

В ходе реализации проекта в теплый период (сентябрь-октябрь) участвовали в акции по наведению экологического порядка на территории школы и прилегающей к ней зоне. Проводили субботники на улицах хутора, постоянно следили за состоянием памятника погибшим в ВОВ на территории кладбища хутора Коваленко. Участвовали в озеленении пришкольного участка и изучали растения наших клумб, приняли участие в акции «Спаси дерево». В холодный период (ноябрь-декабрь) ученики 7 класса участвовали в творческой выставке с привлечением младших школьников «Сохраним планету зеленой», где представили свои творческие работы по улучшению экологической ситуации хутора, их работы были выставлены на стенде школы. Ученики 8-9 классов разработали свои проекты на тему переработки мусора: «Полиэтиленовый пакет... ЗАМЕНИТЬ нельзя ИСПОЛЬЗОВАТЬ». Ребята представили интересные способы избавления хутора от не разлагаемого мусора.

Благодаря ответственному подходу со стороны учащихся, были достигнуты следующие результаты:

- создан трудовой десант (уборка территории школьного двора),
- регулярно производится еженедельный мониторинг по уходу и озеленению клумб во дворе,
- проводится экологический практикум (изготовление скворечников),
- разработан и проведен ряд акций «Дерево надежды».

Разработанный и реализованный проект доведён до успешного завершения, поставленные цели и задачи достигнуты, соответствуют запланированным результатам; деятельность в рамках проекта дала положительные результаты; возникли перспективы дальнейшего внедрения проекта в следующем учебном году. Совместная учебно-познавательная, творческая и практическая деятельность партнёров проекта была направлена на достижение общего результата. Ценность проекта заключается в реальности использования продуктов на практике, социализации учащихся. Выполняя проект, учащиеся учились находить и анализировать информацию под руководством,

получать и применять знания в различных областях, приобретать навыки практической работы и опыт решения реальных задач и проблемных ситуаций. Применённая проектная технология открыла значительные возможности для повышения качества экологического воспитания школьников, усиливала у них мотивацию к обучению, формировала положительные коллективные отношения.

30.12.2022г.

Руководитель проекта



С.В.Морозова

Заместитель директора по УВР



Е.С.Сумченко

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 8 ХУТОРА КОВАЛЕНКО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЕВЕРСКИЙ РАЙОН  
ИМЕНИ ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БРАТЬЕВ ИГНАТОВЫХ

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ № 8  
*Е.В. Шамраева*  
«30» августа 2022 г.

**СОЦИАЛЬНО - ЗНАЧИМЫЙ ПРОЕКТ**

**«Добро спасет мир»**



Автор проекта: Морозова С.В.,  
учитель русского языка

2022 г.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

**Название проекта:** «Добро спасет мир»

**Вид проекта:** социально-значимый

**Участники проекта:** учащиеся 6-8 классов

**Сроки реализации:** 8 месяцев (сентябрь 2022 – апрель 2023 года)

**Руководитель проекта:** Морозова Светлана Васильевна, учитель русского языка.

**Отслеживание результатов воспитания осуществляется** путем наблюдений, анкетирования, собеседований, в фиксировании участия детей в коллективно-творческих делах и оформлении их результатов в «Портфолио учащегося».

**Основные принципы деятельности:**

- принцип самостоятельности
- принцип ответственности
- принцип равноправия и сотрудничества
- принцип коллективности

**Методы реализации проекта:**

- метод планирования
- метод взаимодействия, взаимоконтроля
- метод анализа
- метод перспективы
- анкетирование

**Актуальность**

Проблема воспитания толерантной культуры на сегодняшний день является одной из самых актуальных в России - стране многонациональной, с множеством разнообразных и, часто, несхожих культур. Сегодня в условиях действия ФГОС на первый план выдвигаются ценности и принципы, необходимые не только для дальнейшего развития общества, но и для его выживания.

Слово «толерантность» употребляется для обозначения адаптационных способностей организма, позволяющих ему взаимодействовать с другими, не нарушая внутреннего равновесия. Толерантность является фактором социализации личности.

Значение семьи в формировании толерантного сознания и поведения трудно переоценить. Родители являются первыми и основными воспитателями детей, и невозможно сформировать у детей уважение к другим людям и народам, если у них не сформирована ценность семьи и уважения к матери.

Поэтому актуальность заключается в соответствии идеи проекта требованиям современного общества и государственного заказа на воспитание социально

активной личности. Школьники должны играть активную роль в обществе и быть его полноправными участниками, самостоятельными и социально ориентированными.

### **Новизна проекта**

Содержание программы проекта «Добро спасет мир» отличается развёрнутостью, личностной ориентацией и концентрическим расширением объёма информации в рассмотрении вопросов о толерантности учащимися.

### **Цели проекта:**

- Оказать конкретную помощь пожилым людям хутора Коваленко.
- Включить школьников в активную благотворительную деятельность, направленную на психологическую поддержку пожилых людей;
- Укрепить духовную связь между людьми разных поколений.

### **Задачи проекта:**

- ✓ оказание социальной помощи и психологической поддержки одиноким и престарелым людям;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни и семейных ценностей;
- ✓ формирование высокого уровня социальной ответственности школьников за свои поступки сейчас и в будущем;
- ✓ стимулирование и поддержка социально значимой деятельности школьного самоуправления;
- ✓ формирование социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков;
- ✓ использование имеющихся в школе наработок и воспитательного потенциала (система дополнительного образования и школьного самоуправления) для организации социально значимых дел.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **1 этап – подготовительный (сентябрь 2022 г.)**

- создание творческой группы, постановка проблемы
- уточнение плана проекта
- документальное оформление проекта.

#### **II этап – деятельностный (октябрь 2022 г. – март 2023 г.)**

На данном этапе проходит знакомство с пожилыми людьми и ветеранами, проживающими на хуторе Коваленко. Учащиеся и педагоги оказывают посильную помощь и организуют праздники, круглые столы с их участием.

#### **III этап – итоговый (апрель 2023г.)**

Будет создан буклет по результатам проделанной работы.

### **Предполагаемые результаты реализации проекта**

Созданные условия для организации социально-значимой проектной деятельности поспособствуют вовлечению максимального числа учащихся и их родителей в процесс духовно-нравственного воспитания. Будет осуществлена моральная и материальная поддержка детям - инвалидам. Участие в социально-значимой проектной деятельности поспособствует формированию социально-коммуникативных, творческих и организаторских навыков, положительных ценностных ориентаций всех участников проекта. Отработанная на практике модель реально действующего социального проекта, может стать традицией классного коллектива, объединяя и воспитывая и взрослых и детей.

## Отчёт

о реализации социально-значимого проекта «Добро спасет мир»  
учителя русского языка МБОУ ООШ № 8 хут.Коваленко  
Морозовой Светланы Васильевны

Данный проект является долгосрочным: с сентября 2022 по апрель 2023 года.  
Возраст участников проекта: 12-15 лет.

Актуальность данного проекта обусловлена целью современного образования в духовном развитии школьника. Уходя на пенсию, пожилые люди нуждаются не только во внимании, связанном в организации их быта. Особый смысл для этих людей приобретают формы духовного общения с детьми, когда они поздравляют их с праздниками, рассказывают о своих делах. Для детей - это приобретение духовно-нравственных ценностей. У детей, заботящихся о пожилom человеке, навсегда сохранится в душе понимание к нуждам стариков и потребность в оказании помощи этим людям. Данный проект это один из важнейших путей актуализации лучших моральных качеств участников проекта: доброты, сочувствия, деятельной помощи и поддержки тех, кто сегодня отторгнут своими родными и близкими, оказался в трудной жизненной ситуации и, возможно, потерял веру в общество.

### **Итог проекта:**

Наш проект помогает развивать гражданское общество – это ресурс человеческий, рациональное использование которого поможет существенно сократить материальные издержки, поддержать необходимую атмосферу творчества и желания социальных достижений.

Выявлены престарелые люди, особо нуждающиеся в нашей поддержке. Проведена работа по оказанию помощи (социальной, психологической, бытовой) нуждающимся гражданам. Тем самым проект позволяет улучшить психологическое состояние людей преклонного возраста, создать у людей старшего поколения чувство востребованности. Учащиеся регулярно посещают одиноких стариков и помогают им по хозяйству (подметают двор, моют посуду, ходят за продуктами и т.д.).

Создан буклет по проделанной работе, мониторинг и оказание посильной помощи ветеранам и пожилым людям хутора Коваленко. Выявлены престарелые люди, особо нуждающиеся в помощи, которую оказывают ученики нашей школы в уборке придомового участка и другой помощи по дому. А также взяты под шефство некоторые жители с ограниченными возможностями.

Школьники были вовлечены в активную благотворительную деятельность. Дети приняли активное участие в концерте в честь пожилого человека, прошедшего школе, куда были приглашены ветераны труда и одинокие пожилые люди.

Реализация проекта способствует также духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи, повышению ее социальной активности и

гражданской ответственности.

Многие люди заботятся о нас, нам щедро дают, но от нас и ждут, и у нас достаточно сил чтобы делать добро людям. Мы сможем достойно жить в нашем непростом мире, только научившись держаться вместе, поддерживать, ценить и уважать друг друга. Надо научиться серьёзно относиться к своей жизни, контролировать свои потребности и желания. Надо выработать в себе уважение к пожилым людям.

Таким образом, проектная деятельность не только создает деятельностную среду общения и взаимопомощи, но и формирует зону ближайшего развития ребенка в результате совместной деятельности.

Считаю проект полностью реализованным.

Дата 28.04.2023г.

Учитель русского языка  
МБОУ ООШ № 8 хут.Коваленко



С.В.Морозова

Заместитель директора по УВР  
МБОУ ООШТ № 8 хут.Коваленко



Е.С.Сумченко