

**Краснодарский край, Северский район, хутор Коваленко**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**основная общеобразовательная школа № 8 хутора Коваленко**  
**муниципального образования Северский район**  
**имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых**

УТВЕРЖДЕНО:

Решением педагогического совета

Пр. № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Председатель \_\_\_\_\_ Е.В.Шамраева

**АДАптиРОВАННАЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По технологии (швейное дело)

Уровень образования (класс)- основное общее образование (6 класс)

Количество часов -17ч.

Учитель: **Мальцева Елена Станиславовна**

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Москва «Просвещение» 2018 г. Под редакцией Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Швейное дело» по итогам обучения в 6 классе.

Освоение учебного предмета «Швейное дело» должно обеспечивать достижение следующих личностных, базовых и предметных образовательных результатов:

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Швейное дело» характеризуются следующим:

#### **1. Гражданское воспитание:**

- 1.1. Создание активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества.
- 1.2. Воспитание культуры межнационального общения.
- 1.3. Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов.
- 1.4. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- 1.5. Развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, соуправления, общественно значимой деятельности.
- 1.6. Развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности.
- 1.7. Формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- 1.8. Осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий.

#### **2. Патриотическое воспитание.**

2.1 Формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России.

2. 2. Ориентирование в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, выработка собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

2. 3. Развитие уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

2.4. Развитие поисковой и краеведческой деятельности.

2. 5. Проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии

#### **3. Духовно-нравственное воспитание.**

3.1. Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).

3. 2. Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра.

3.3. Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

3.4. Содействие формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов.

3. 5.Оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

#### **4.Эстетическое воспитание.**

4. 1.Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического.

4.2.Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

4. 3.Приобщение к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.

4.4. Участие в культурных мероприятиях, направленных на популяризацию российских нравственных и семейных ценностей.

4.5. Знакомство с художественными, документальными, научно-популярными, учебными и анимационными фильмами, направленными на нравственное, гражданскопатриотическое и общекультурное развитие детей.

4. 6.Повышение интереса к деятельности библиотек, как главный источник грамотности и развития.

4.7. Знакомство с этническими и культурными традициями народного творчества.

4.8. Восприятие эстетических качеств предметов труда.

#### **5.Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.**

5.1. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

5. 2.Формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания.

5.3. Развитие мотивации к регулярным занятиям физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления.

5.4.Развитие сознания о вреде и пользе культуры безопасной жизнедеятельности, профилактики наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

5. 5.Использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения.

5.6. Формирование активной позиции на участие в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

5. 7.Осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами

#### **6.Трудовое воспитание.**

6. 1.Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям.

6.2. Формирование коммуникативной компетенции в общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности.

6.3. Развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.

6.4. Содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

6. 5.Умение ориентироваться в мире современных профессий.

#### **7.Экологическое воспитание.**

7. 1.Развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира.

7. 2. Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

### **8. Ценности научного познания.**

8. 1. Применение сведений о привлекательности науки, развитие научно-технического творчества.

8.2. Формирование познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений.

8.3. Формирование мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира.

8.4. Развитие представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей.

8.5. Осознание ценности науки как фундамента технологий.

### **2. Требования к уровню подготовки обучающихся**

#### ***Должны владеть компетенциями:***

- информационно-коммуникативными (умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, умение самовыражать себя в творческой работе, сотрудничать и работать в команде);
- социальными (умение видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, умение сделать посильный вклад в коллективный проект, умение организовывать свою деятельность);
- эмоционально-ценностными (умение быть упорными и стойкими перед возникшими трудностями).

#### ***Учащиеся должны знать:***

- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды и применение обтачки;
- название наиболее распространённых хлопчатобумажных тканей, их строение (виды переплетений);
- применение запошивочного шва;
  
- учёт и свойства тканей при обработке изделия;
- правила припусков ткани на сборку;
- назначение и фасоны карманов;
- правила и последовательность измерения человеческой фигуры;

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- рационально организовывать рабочее место;
- стачивать детали по заданной линии и без неё;
- снять мерки, построить чертёж;
- качественно выполнять машинные швы;
- выполнять раскрой изделия;
- распознавать виды хлопчатобумажных тканей;
- уметь отличать хлопчатобумажные и льняные ткани по их признакам и внешнему виду;
- давать полный ответ на поставленный вопрос;
- следить за качеством выполненной работы, соблюдать технологические требования к изделию.
  
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- мелкого ремонта изделий из различных материалов;
- создания изделий с использованием ручных инструментов, оборудования и приспособлений;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда.

**3. Содержание учебного предмета (17ч)**

- **1. Вводное занятие. (1ч)**
- Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами. Правила безопасности при шитье.
- **2. Знакомство с тканью, нитками и иглой (4ч.)**
- Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила безопасной работы с иглой, ножницами. Сметочный стежок.
- **3. Шитье по проколам на картоне (9ч.)**

Выполнение стежков по продернутым линиям на картоне «Игла вверх-вниз», косые палочки, заборчик. Завязывание узелков на конце нитки. Упражнение по вдеванию нитки в иглолку. Пришивание пуговицы с двумя дырочками на картон. Шов «вперед иглолку». Закрепление нитки в начале и в конце строчки.

**4. Работа с тканью.(3ч)**

- Упражнение отрезание ткани ножницами по намеченной линии. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на ткань. Шов «Через край». Анализ работы.

**4. Тематическое планирование**

№ п/п	Разделы программы, темы, содержание темы	Колв о часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Основные направления воспитательной деятельности
1	<b>Вводное занятие</b>	1		
	Беседа о профессии швеи. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской План работы на четверть. Правила безопасности при работес иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине.с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине..Правила безопасной работы в мастерской. Правила безопасности при шитье		Рассказать о деятельности швеи. Показать инструменты, оборудование, рассказать об их назначении. Знакомство с правилами безопасной работы в швейной мастерской и инструментами	6.5.,6.1.,5.7., 8.5.,
2	<b>Знакомство с тканью.</b>	4		
	Хлопчатобумажное волокно. Получение ткани. Инструменты и приспособления для ручных работ. Правила безопасной работы с иглой, ножницами. Сметочный стежок.		<b>Работа в тетради.</b> По построению схемы текстильных волокон. <b>Практические работы:</b> Соблюдение правил безопасной работы с иглой, ножницами. Знакомство со	1.8.,3.4.,5.7.

	Выполнение стежков по продернутым линиям.		сметочным стежком. Выполнение стежков по продернутым линиям.	
<b>3</b>	<b>Шитье на картоне</b>	<b>9</b>		
	Название основных частей и механизмов. Строчка по бумаге с ниткой. Тренировочные упражнения в выполнении строчек. Выполнение машинных строчек. Строчки по прямым линиям. Строчки по закругленным		Выполнение строчек с ориентиром на линию (прямых, закруглённых, зигзагообразных). Положение изделия на рабочем месте.	1.6.,2.5.,4.8.

<b>4</b>	<b>Работа с тканью.</b>	<b>3</b>		
	Упражнение отрезание ткани ножницами по намеченной линии. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями на ткань. Шов «Через край». Анализ работы.		Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон.	2.5.,3.4., 5.7.,8.1,8.5.

**Программа обеспечивается следующими учебными и методическими пособиями.**

Технология «Швейное дело», Москва «Просвещение» 2018г. Под редакцией Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.

**Материально-техническое обеспечение предмета включает**

Нитки, ткани, картон с проколами.

Наглядно – дидактические пособия: « Рассказы по картинкам», « Мир в картинках».

Демонстрационный материал: « Что в моей корзинке?»

Карточки: « Профессии»

Наглядно – дидактические пособия « Мир в картинках»: « Посуда»,» Техника».

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического объединения учителей  
от \_\_\_\_\_ №1

\_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е.С. Сумченко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.