

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Северский район

МБОУ ООШ № 8 хут. Коваленко МО Северский район им. Героев Советского Союза братьев Игнатовых

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

М.Ф. Мальцева Е.С.

Протокол №1

от " ____ " 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Сумченко Е.С.

Протокол №1

от "30" 08. 2022 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ №8

Е.В. Шамраева

Приказ №

от "30" 08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2955808)

учебного предмета

«География. Землеведение»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мальцева Елена Станиславовна
учитель географии

хутор Коваленко 2022 г

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020г. № 2/20)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- 5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел I. Как устроен наш мир (9 ч.)

Тема 1. Земля во Вселенной (5 часов) Представления об устройстве мира. *(Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?)* Звезды и галактики. *(Что такое звезда? Как определили расстояние до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?)* Солнечная система. *(Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля - обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?)* Луна - спутник Земли. *(Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?)* Земля - планета Солнечной системы. *(Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?)*

Тема 2. Облик Земли (4 часа) Облик земного шара. *(Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?)* Форма и размеры Земли. Глобус - модель Земли. *(Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?)* Параллели и меридианы. Градусная сеть. *(Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?)* Глобус как источник географической информации. *(Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?)*

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности (9 ч.)

Тема 3. Изображение Земли (2 часа) Способы изображения земной поверхности. *(Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?)* История географической карты. *(Как появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?)*

Тема 4. История открытия и освоения Земли (7 часов) Географические открытия древности. *(Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?)*

Географические открытия Средневековья. *(Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?)* Великие географические открытия. *(Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?)* В поисках Южной Земли. *(Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?)* Исследования Океана и внутренних частей материков. *(Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?)* Записки путешественников и литературные произведения - источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета (16 ч.)

Тема 5. Литосфера (5 часов) Внутреннее строение Земли. *(Каково внутреннее устройство нашей планеты?)* Горные породы и их значение для человека. *(Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?)*

Рельеф и его значение для человека. *(Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?)* Работа с коллекцией горных пород и минералов. *(Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?)* Основные формы рельефа Земли. *(Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к Океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?)*

Тема 6. Гидросфера (4 часа) Мировой круговорот воды. *(Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?)* Мировой океан и его части. *(Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?)* Гидросфера — кровеносная система Земли. *(Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую*

роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?)

Тема 7. Атмосфера (3 часа) Атмосфера Земли и ее значение для человека. *(Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?)* Погода. *(Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?)* Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. *(С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?)*

Тема 8. Биосфера (2 часа) Биосфера — живая оболочка Земли. *(Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?)* Экскурсия в природу. *(Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?)*

Тема 9. Природа и человек (2 часа) Воздействие человека на природу Земли. *(Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?)*

Практические работы

1. Урок-практикум «Глобус как источник географической информации».
2. Урок-практикум «Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации».
3. Урок-практикум «Работа с коллекцией горных пород и минералов».
4. Урок-практикум «Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой».
5. Урок-практикум. Экскурсия в природу.

Контрольные работы

1. Контрольная работа № 1 по разделам I и II.
2. Контрольная работа № 2 по темам «Литосфера и Гидросфера».
3. Контрольная работа № 3 по итогам года.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого

развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел I. Как устроен наш мир								
1.1.	Земля во Вселенной	5	0	0		Работа с источниками информации: учебниками, моделью " Солнечная система". Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного приложения. Нахождение дополнит информации о Луне. Наблюдать теллурий или электронную модель движений Земли. Работа с картами, схемами.	Письменный контроль, устный контроль	http://ppt4web.ru/geografija http://interneturok.ru/
1.2.	Облик Земли	4	0	1		Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов. Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом. Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте. Выявление на глобусе и карте элементы градусной сетки.	Письменный контроль, устный контроль	http://ppt4web.ru/geografija http://interneturok.ru/ http://www.mirkart.ru/

						Определение расстояний и направлений по глобусу. Выполнение практических задач.		
Итого по разделу		9						
Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности								
2.1.	Изображение Земли	2	0	0		Знакомство с различными источниками информации-планами местности, аэрофотоснимками, космическими снимками. Знакомство с историей географической карты.	Письменный контроль, устный контроль, презентация	http://ppt4web.ru/geografija http://interneturok.ru/
2.2.	История открытия и освоения Земли	7	1	1		Исследование по картам маршрутов путешественников, нахождение в Интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках. Изучение по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов; работа с записками, отчётами, дневниками. Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: «путь из варяг в греки», Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы. Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами	Письменный контроль, устный контроль, презентация	http://ppt4web.ru/geografija http://interneturok.ru/ http://www.mirkart.ru/

						географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов. Изучение по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работа с записками, отчётами, дневниками.		
Итого по разделу		9						
Раздел III. Как устроена наша планета								
3.1.	Литосфера	5	0	1		Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике. Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана. Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы. Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана. Работа с учебником и атласами, контурными картами.	Письменный контроль, устный контроль	http://ppt4web.ru/geografija http://interneturok.ru/ http://www.mirkart.ru/ http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
3.2.	Гидросфера	4	1	0		Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности	Письменный контроль, устный контроль,	http://ppt4web.ru/geografija http://interneturok.ru/ http://www.mirkart.ru/

						частей Мирового океана. Работа с учебником и атласом.	работа у карты	http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/
3.3.	Атмосфера		0	1		Работа по формированию практических навыков и умений: - измерять (определять) темпера тура воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.	Письменный контроль, устный контроль, работа у карты	http://ppt4web.ru/geografija http://interneturok.ru/ http://www.mirkart.ru/
3.4.	Биосфера		0	1		Работа с новыми терминами, примерами взаимосвязи всех живых организмов на Земле.	Письменный контроль, устный контроль, работа у карты	http://ppt4web.ru/geografija http://interneturok.ru/ http://www.mirkart.ru/
3.5.	Природа и человек	2	1	0		Знакомство с Красной книгой России, Московской области Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы.	Письменный контроль, устный контроль, работа у карты, работа с глобусом	http://ppt4web.ru/geografija http://interneturok.ru/ http://www.mirkart.ru/
Итого по разделу		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Представление об устройстве мира.	1	0	0		Письменный контроль
2.	Звезды и галактики.	1	0	0		Устный контроль
3.	Солнечная система.	1	0	0		Письменный контроль
4.	Луна – спутник Земли.	1	0	0		Устный контроль
5.	Земля – планета Солнечной системы.	1	0	0		Устный контроль
6.	Облик земного шара.	1	0	0		Устный контроль
7.	Форма и размеры Земли. Глобус – модель Земли.	1	0	0		Устный контроль
8.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1	0	0		Устный контроль
9.	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	1	0	1		Письменный контроль
10.	Способы изображения земной поверхности.	1	0	0		Письменный контроль

11.	История графической карты.	1	0	0		Презентация
12.	Географические открытия древности.	1	0	0		Устный контроль
13.	Географические открытия Средневековья.	1	0	0		Устный контроль
14.	Великие географические открытия.	1	0	0		Устный контроль
15.	В поисках Южной Земли.	1	0	0		Презентация
16.	Исследования океана и внутренних частей материков.	1	0	0		Устный контроль
17.	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации	1	0	1		Письменный контроль
18.	Контрольная работа № 1 по разделам I и II.	1	1	0		Тестовые задания, работа с глобусом
19.	Внутреннее строение Земли.	1	0	0		Устный контроль
20.	Горные породы и их значения для человека.	1	0	0		Письменный контроль

21.	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.	1	0	1		Письменный контроль
22.	Рельеф и его значения для человека.	1	0	0		Устный контроль
23.	Основные формы рельефа Земли.	1	0	0		Устный контроль
24.	Мировой круговорот воды.	1	0	0		Устный контроль
25.	Мировой океан и его части.	1	0	0		Устный контроль
26.	Гидросфера – кровеносная система Земли.	1	0	0		Устный контроль
27.	Контрольная № 2 работа по темам «Литосфера и Гидросфера».	1	1	0		Тестовые задания, работа у карты
28.	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1	0	0		Устный контроль
29.	Погода.	1	0	0		Письменный контроль
30.	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1	0	1		Письменный контроль
31.	Биосфера – живая	1	0	0		Устный контроль

	оболочка Земли.					
32.	Урок-практикум. Экскурсия в природу.	1	0	1		Письменный контроль
33.	Воздействие человека на природу Земли.	1	0	0		Устный контроль
34.	Контрольная работа № 3 по итогам года.	1	1	0		Тестовые задания, работа с глобусом, работа у карты
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А. География: Землеведение, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; 2020. АО «Издательство Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География 5-9 классы. Рабочие программы по учебникам под редакцией О.А. Климановой. Составитель И.Г. Смирнов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Единая коллекция ЦОР.

1) Географические обучающие модели. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=48&subject\[\]=28](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=48&subject[]=28)

2.Географический атлас (geography.su/atlas) <http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/>

3.Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <http://interneturok.ru/>

4. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия (megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ. <http://megabook.ru/rubric/ГЕОГРАФИЯ>

5.Мир карт (mirkart.ru). <http://www.mirkart.ru/>

6. Электронное приложение к газете “1 сентября» (geo.1september.ru/urok). <http://geo.1september.ru/urok/>

7.Открытый банк заданий ОГЭ (fipi.ru)/ <http://www.fipi.ru/>

8. Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <http://www.ege.edu.ru/ru/main/>

9.Официальный портал ГИА (gia.edu.ru) http://gia.edu.ru/ru/graduates_classes/exam/

10.Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <http://ppt4web.ru/geografija>

11.География <http://geographyofrussia.com/>

12.Интерактивные карты <http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/>

13. Интерактивные карты России http://www.edu.ru/maps/cmn/thematic_maps.shtml?#2

14. Презентации по географии <http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html>

15. Презентации по географии <http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/>

16. Федеральная служба статистики <http://www.gks.ru/>

17. <https://videouroki.net/razrabotki/promiezhutochnaia-attiestatsiia-19.tiestirovaniie-za-kurs-ghieoghrafii-5-klass-umk-.html>

18. <https://reshalka.com/uchebniki/5-klass/geography/klimanova1>

19. <https://www.youtube.com/watch?v=26RLQMRBIBU&list=PL4xfAgOz99tT6bhqHJKYAFt2wvSC9iltf&index=1>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы

Атласы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер

Мультимедийный проектор

Глобусы

Карты

Коллекция медиаресурсов

Коллекции горных пород

Портреты первооткрывателей