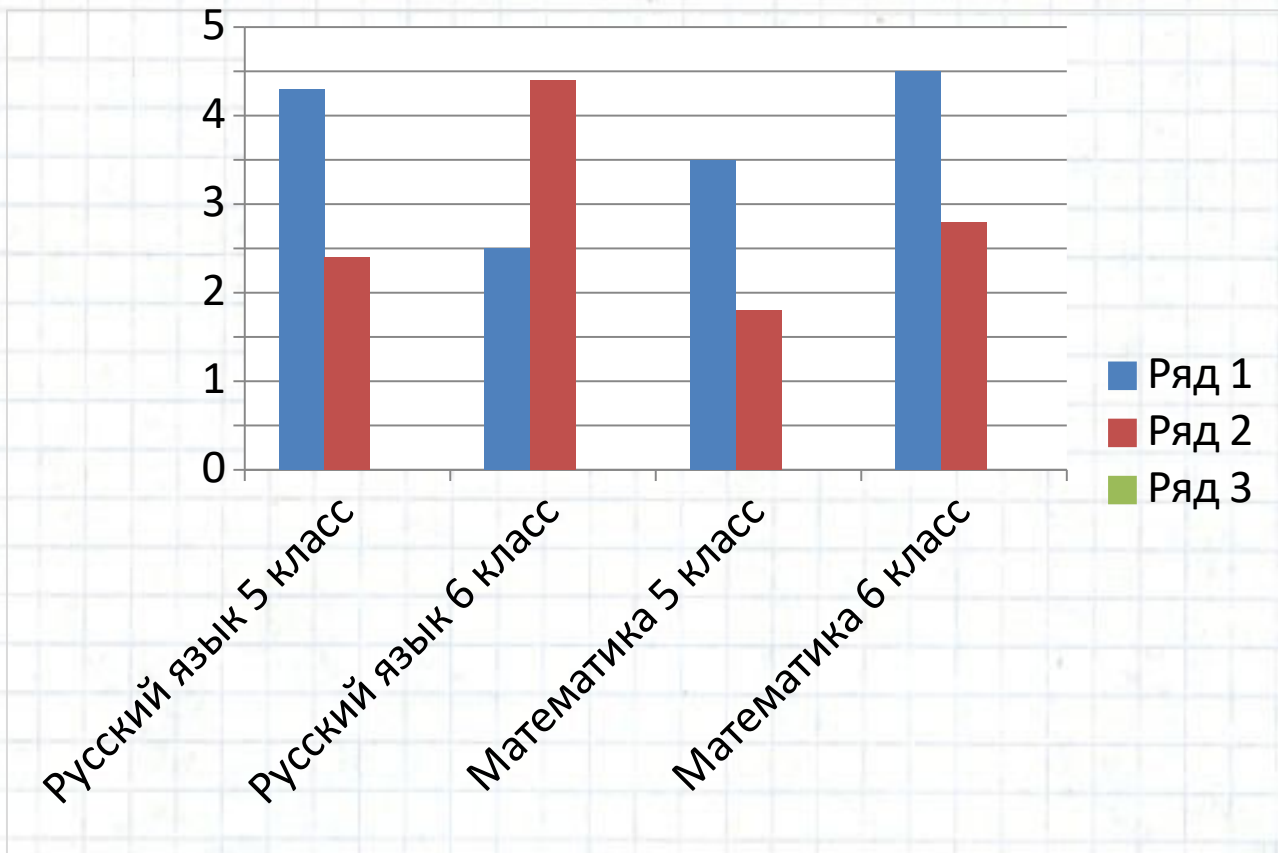




УЧА
ДРУГИХ, МЫ
УЧИМСЯ
САМИ...

Л.СЕНЕКА



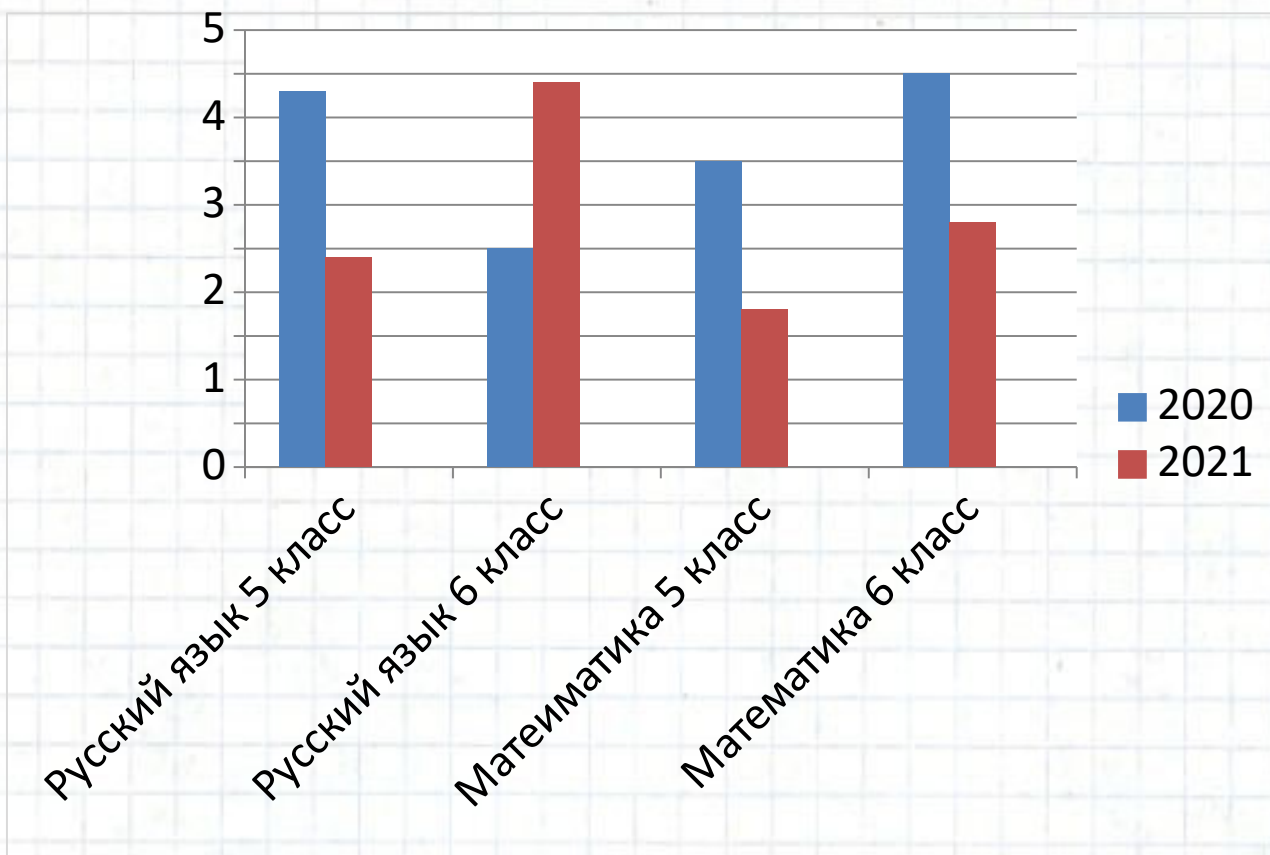


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №8 хутора Коваленко
муниципального образования Северский район
имени Героев Советского Союза братьев Игнатовых
Хутор Коваленко, ул.Пролетарская,21**



Хутор Коваленко 2022

Диагностика



ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ МЕХАНИЗМОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ



Актуальность вопроса

Согласно п. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования».

«Бессмысленно делать то же самое и ждать других результатов»

Альберт Эйнштейн

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе **оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс** с учетом запросов участников образовательных отношений.





Задачи ВСОКО:

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующие ступени обучения;
- оценка состояния и эффективности деятельности школы;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработка учебно-методических материалов для подготовки педагогов по оценке различных аспектов качества образования;
- содействие повышению квалификации педагогов системы образования;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

Оценка качества образования в школе осуществляется посредством:



системы
внутришкольного
контроля
(внутренняя
оценка);



общественная
экспертиза качества
образования,
которая
организуется
общественными
организациями,
родителями и т.д.

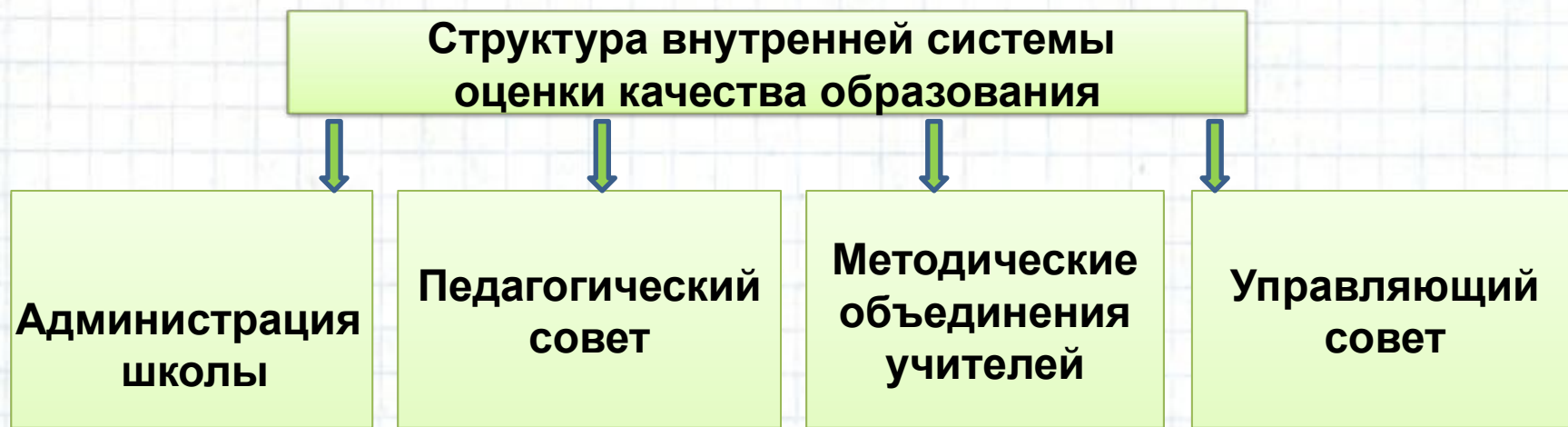


Профессиональная
экспертиза качества
образования,
организуемая
профессиональным
образовательным
сообществом

Внутренняя система оценки качества образования

Цели создания системы оценки качества образования:

- формирование системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определения факторов, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе и причинах, влияющих на его уровень.



Система мониторинга оценки качества образования



Школа работает по утвержденному Педагогическим советом учебному плану, который составлен на основе базисного учебного плана и рассчитан на пятидневную рабочую неделю. Учебная нагрузка на каждого ученика учитывает максимальную учебную нагрузку при пятидневной рабочей неделе. При составлении рабочих программ по предметам учителя руководствуются ФГОС, обязательным минимумом содержания образования, Положением о рабочей программе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся нашей школы осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл - 2(плохо); максимальный балл - 5 (отлично). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося. Параллельно с традиционными журналами и дневниками, с 2014 года ведется электронный журнал.

Промежуточная аттестация во 2-9 классах проводится по четвертям.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки.

В первом классе производится качественная оценка знаний.

Формы, порядок и сроки проведения промежуточного контроля регламентируются Положением о проведении текущего контроля знаний, умений обучающихся и промежуточной аттестации в школе.



КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ:

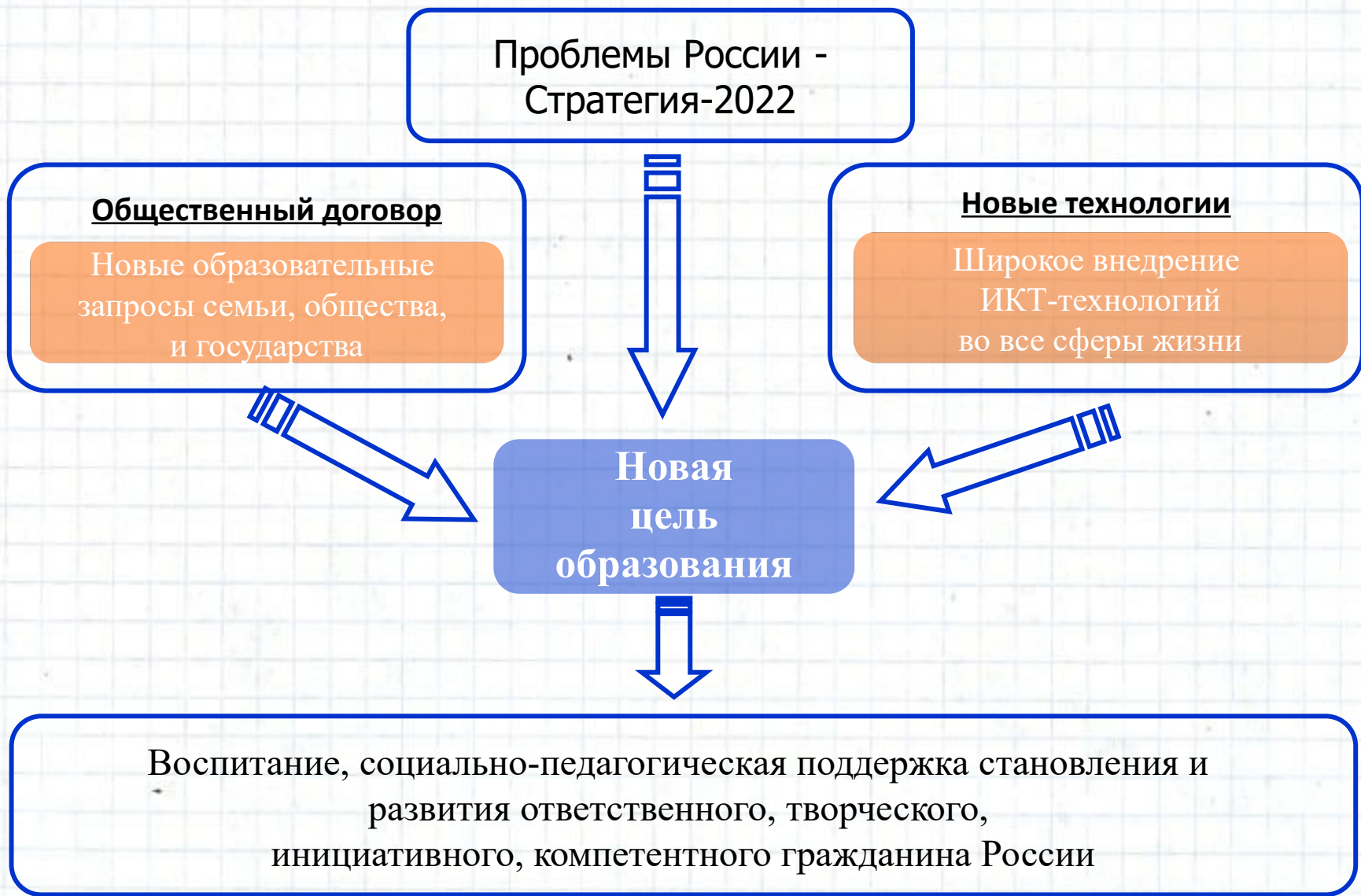
В узком смысле

и

в широком смысле



Качество образования как стратегическая проблема модернизации



Проблемы России -
Стратегия-2022

Общественный договор

Новые образовательные
запросы семьи, общества,
и государства

Новые технологии

Широкое внедрение
ИКТ-технологий
во все сферы жизни

Новая
цель
образования

Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и
развития ответственного, творческого,
инициативного, компетентного гражданина России

Оценка качества образования

Показатели

качества обучения

можно разделить
на две основные группы:

- показатели, характеризующие качество учебного процесса;
- показатели, характеризующие уровень подготовки обучающихся.

Цели

оценки качества образования

:

- определить**
уровень учебных достижений;
- выявить**
конкретные сильные и слабые стороны в знаниях и навыках, которыми владеют учащиеся;
- выяснить,**
имеются ли проблемы с учебными достижениям и у тех или иных групп обучающихся;
- выявить**
факторы, влияющие на учебные достижения;
- отслеживать**
динамику учебных достижений.

Внутришкольная политика в области качества

Три вектора

Совершенствование организационных структур и механизмов

Определение специфики образовательного пространства

Поиск механизмов экстраполяции передового опыта в области качества

Факторы, влияющие на специфику образовательного пространства



Индивидуализация образовательного процесса

Правовые (нормативные):

Локальные акты, описывающие требования к организации и реализации индивидуализации профориентационной деятельности, профориентационных программ

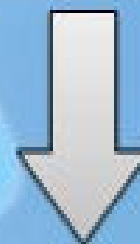
Качество образования

Качество
управления

Качество
педагога

Качество
педагогической
деятельности

Качество
ученика



Уровень
социального
благополучия
семей

Состояние
физического
здоровья

Уровень
воспитания

Уровень
образования

Меняется и основная направленность школьного образования, которая заключается в реализации системно-деятельностного подхода на основе активного вовлечения обучающихся в учебную деятельность. Новизну стандарта на процессуальном уровне с точки зрения образовательного процесса составляют три системы требований: к структуре образовательных программ, к условиям их реализации и к результатам их освоения



Дополнительное образование выполняет в образовательном процессе школы важнейшие функции:

- образовательную,
- социально-адаптивную,
- воспитательную,
- поддержки и развития детского творчества.

Наша школа имеет давние традиции в воспитательной работе, которые отражают социальную направленность, дух и стиль школы и насчитывается немало давних традиций гражданского, патриотического, культурного, нравственного направлений воспитания.





Анализируя работу кружков,
можно сделать вывод о
положительной динамике
результативности их
деятельности.

Заинтересованность
преподавателей, владение ими
новыми технологиями
позволяет расширить кругозор
обучающихся, повысить их
активность. Дополнительное
образование стало основой для
самоопределения
обучающихся, системой
воспитывающего характера.

Основные направления работы школы по сохранению физического и психологического здоровья школьника

Основные направления работы школы по защите учащихся от перегрузок, сохранении их физического и психического здоровья следующие:

- контроль за соответствием учебных нагрузок возрастным особенностям учащихся.
- выполнение требований к гигиенической рациональности организации урока: плотность урока, применение ТСО, чередование поз учащихся и т.д.
- применение в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий: спортивные кружки во второй половине дня,
- спортивно-оздоровительные мероприятия:
- физкультурные минутки во время уроков,
- динамическая пауза в 1 классе,
- уроки на свежем воздухе.





Использование этих технологий индивидуализирует учебный процесс и учебную нагрузку учащихся. Эти технологии помогают сократить объем обязательной части домашнего задания, снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний, снять большую часть конфликтных ситуаций.

Эффективность применения технологий отслеживается путем бесед, анкетирования учащихся и их родителей.

Пропаганда здорового образа жизни.

Работа по профилактике курения, наркомании и токсикомании.

Школа работает в тесном сотрудничестве с детской поликлиникой. Регулярно проходит диспансеризация и вакцинация учащихся.

На сегодняшний день нами создано единое, открытое, доступное педагогам, ученикам и их родителям, управленцам, другим специалистам информационное пространство, целостная информационная среда, комплексно отражающая деятельность школы и ее элементов.

Взаимодействие всех этих подсистем и процессов между собой и порождает уникальный внутришкольный контекст, неповторимую внутреннюю среду, образует определенный уровень возможностей - потенциал МБОУ ООШ №8 хут. Коваленко МО Северский район им. Героев Советского Союза братьев Игнатовых.



Усложнение функций современной образовательного учреждения, изменение содержания и условий его деятельности повлекли за собой значительные изменения организационного аспекта жизни коллектива школы, обусловили усложнение труда руководителя и педагогов, определили потребности в поиске новых форм и методов организационно-педагогической деятельности, направленной на решение нетрадиционных организационных задач в системе «администрация – учитель – учащийся - родитель». Все это поднимает функционирование школы на новую, более высокую ступень и предъявляет качественно новые требования к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, ее руководителям и их организационно-педагогической деятельности.

Перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться во времени».

Задача системы управления нашей школы – создать условия для успешного решения этой задачи

*Спасибо за
внимание!*

**Творческих Вам успехов в
повышении качества
образования!**