



**МБОУ ООШ №8 ХУТ.КОВАЛЕНКО
МО СЕВЕРСКИЙ РАЙОН
ИМ.ГЕРОЕВ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БРАТЬЕВ ИГНАТОВЫХ**

«Выявление профессиональных дефицитов педагогов».

Анкета «выявление затруднений учителя при осуществлении образовательного процесса».

В ходе реализации ФГОС учитель реализует следующие компетенции:

- Проектирование и управление учебной ситуацией на уроке
- Диагностика новых образовательных результатов
- Владение технологией проектной работы
- Владение технологией учебного исследования
- Умение организовать групповую работу
- Умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют
- Умение организовать построение модели и способа и их проверку в условиях решения практической задачи
- Умеет организовать понимание и исследовать непонимание учащихся
- Умеет проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику и др.

Затруднения испытываемые учителями

- сложности в области постановки целей и задач деятельности с учетом требований ФГОС,
- трудности в области мотивации учебной деятельности школьников,
- недостаточная компетентность учителя в области обеспечения информационной основы учебной деятельности,
- недостаточная компетентность учителя в области организации учебной деятельности и др.

Метапредметные компетенции педагога

освоенные им способы деятельности по решению универсальных профессиональных задач, связанных с ключевыми умениями и навыками работать с информацией, проводить исследование, выстраивать эффективную коммуникацию, реализовывать функции управления и



Метапредметные компетенции

- **Информационная компетенция** - владение педагогом методами и технологиями работы с информацией
- **Мотивирующая компетенция** - готовность педагога осваивать способы деятельности по выявлению и формированию позитивной мотивации детей к



Метапредметные компетенции

- **Организационно-управленческая компетенция**

Комплексная система способностей педагога глубоко анализировать проблемы развития обучающихся, находить наиболее целесообразные и эффективные пути их решения относительно конкретной ситуации.

- **Коммуникативная компетенция**

способность и готовность педагога вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты.



Метапредметные компетенции

- **Тьюторская компетенция**

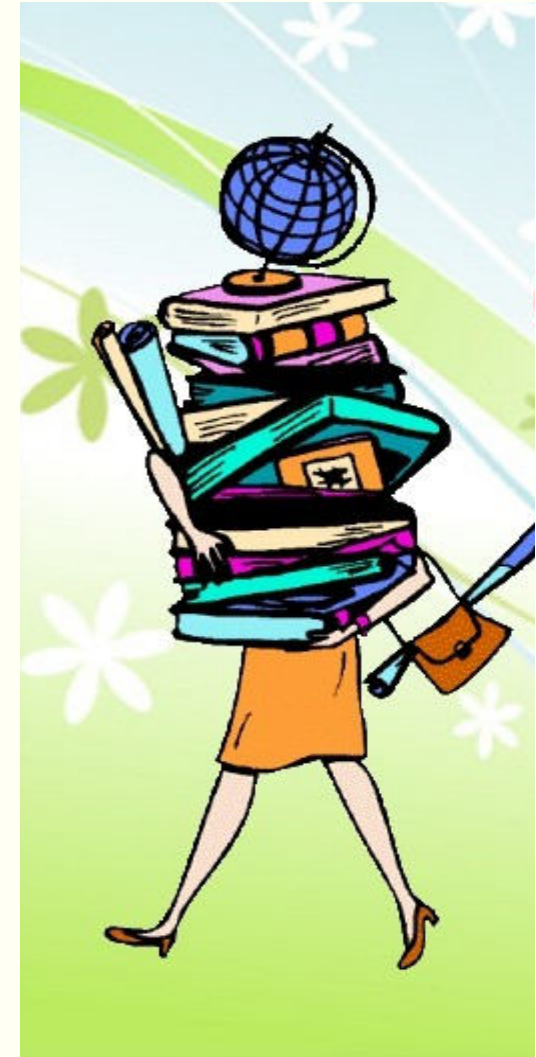
помощь в её планировании, анализе и представлении результата развития ребёнка, решении его индивидуальных образовательных проблем;

- **Креативная компетенция**

готовность педагога к инновационной продуктивной деятельности и способность к развитию креативности одаренных детей

- **Компетенция самообразования и самосовершенствования**

интегративная характеристика личности педагога, включающая в себя мотивацию к познанию, способность ставить цели и задачи саморазвития





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !