

## Памятка учителям, набирающим 1 класс.

Первый год обучения в школе сопряжен с большими трудностями для ребенка. Становясь учеником, он начинает играть абсолютно новую для себя роль в системе общественных отношений. Кардинально меняется привычный уклад его жизни, значительно возрастает психоэмоциональная нагрузка. На смену беззаботным играм приходят ежедневные учебные занятия. Чтобы первоклассник не переутомлялся и хорошо себя чувствовал, учителям следует придерживаться несложных правил.

### 1) «Санитарно-гигиенические требования к распределению образовательной нагрузки»

Обучение первоклассников проходит только в первую смену по 5-дневной учебной неделе. Занятия начинаются не ранее 8.00 ч., учебная нагрузка увеличивается постепенно. Продолжительность уроков, а также их количество в начале учебного года должны быть сокращенными. Для этого используется так называемый ступенчатый режим – метод постепенного наращивания учебной нагрузки: в сентябре – октябре проводят ежедневно по три урока длительностью -35мин. каждый, в ноябре-декабре четыре урока по 35мин. Остальное время заполняют целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В январе – мае по 4 урока по 45 мин. каждый. Данные формы организации учебного процесса направлены на снятие статического напряжения. Начиная со второй четверти (ноябрь) объем недельной образовательной нагрузки первоклассников не должен превышать 21 ч.

При составлении расписания обязательно учитывается время наивысшей и наименьшей умственной работоспособности детей. Учебные предметы, требующие большого напряжения (математика, русский язык), проводят на первых-вторых уроках. Контрольные работы, не более одной в день, проводят на втором уроке во вторник или четверг, когда уровень работоспособности учеников наиболее высок. Для поддержания умственной работоспособности учащихся чередуют основные предметы (математика, русский язык) с уроками изобразительного искусства, технологии, физкультуры, ритмики и т.п. **Проведение нулевых уроков не допускается.** Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся, домашние задания не задаются. Организуются дополнительные недельные каникулы в середине 3 четверти при традиционном режиме обучения.

### 2) Санитарно-гигиенические требования к организации перемен и динамических пауз

Во избежание переутомления детей учебу необходимо чередовать с полноценным отдыхом.

Для начальной школы устанавливается продолжительность перемен между уроками не менее 10 мин, большой перемены (после второго урока) - 20 мин.

После второго урока для снятия статического напряжения проводят динамическую паузу не менее 40 мин. Подвижные игры и спортивные развлечения организуют на свежем воздухе (в случае плохой погоды - в помещении). В дни, когда учебным расписанием предусмотрен урок физкультуры, динамическое занятие строится следующим образом: 20-25 мин - самостоятельная двигательная деятельность детей, затем в течение 10-15 мин. – игры средней подвижности.

МБОУ ООШ №8 хут.Коваленко МО Северский район  
им.Героев Советского Союза братьев Игнатовых

3) По утверждению Д.Б. Эльконина: «*Ведущая деятельность ребенка в начальной школе – обучение через игру*».

4) Не забывайте о том, что перед вами **ЛИЧНОСТЬ**. В своей работе опирайтесь на **личностно-ориентированное обучение и воспитание**.

1. Дорожите доверием и любовью ребенка к вам: это самое ценное, что есть у ребенка для вас.
2. Вашим самым большим подарком для ребенка может стать то время вашей жизни, которое вы уделяете ему.
3. Слушайте ребенка сердцем - это самое чуткое, что у вас есть.
4. Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Он имеет право быть другим и он единственный такой на всей земле, неповторимый.
5. Не разрушайте душу ребенка оскорблениями и пренебрежением.

Помните, ребёнок придёт в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что – то не сразу получаться, это естественно. Ребёнок имеет право на ошибку.

Не пропускайте трудности, возможные у ребёнка на начальном этапе овладения учебными навыками.

Поддерживайте будущего первоклассника в его желании добиться успеха.

Сформулировано «4 столпа на которых основывается образование: научиться познавать, научиться делать, научиться жить вместе, научиться быть» (Жак Делор)

- Учиться знать, что подразумевает, что обучающийся ежедневно конструирует свое собственное знание, комбинируя внутренние и внешние элементы.
- Учиться делать фокусируется на практическом применении изученного.
- Учиться жить вместе актуализирует умения отказаться от любой дискриминации, когда все имеют равные возможности развивать себя, свою семью и свое сообщество.
- Учиться быть акцентирует умения необходимые индивиду развивать свой потенциал.

По сути дела Жак Делор определил глобальные компетентности необходимые человеку, чтобы выжить в современном мире.

Перед нами ставятся задачи:

- научить получать знания (учить учиться)
- научить работать и зарабатывать (учение для труда)
- научить жить (учение для бытия)
- научить жить вместе (учение для совместной жизни)

Для достижения этих задач возьмите за основу СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ:

\* Формируйте у учащихся способность к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

\* Уделяйте внимание проблемности учебной информации.

**МБОУ ООШ №8 хут.Коваленко МО Северский район  
им.Героев Советского Союза братьев Игнатовых**

- \* Закрепляйте, а по необходимости корректируйте изученные способы действия – понятия, алгоритмы и т.д.
- \* Формируйте умение задавать вопросы, развивайте произвольное внимание и память, познавательные интересы и инициативы учащихся.
- \* Формируйте коммуникативные умения, культуру делового общения, сотрудничества, положительное отношение учеников к мнению одноклассников.
- \* Формируйте способность каждого ученика к участию в работе в парах, в малых группах.
- \* Формируйте способности анализировать, сравнивать имеющийся учебный материал.
- \* Стимулируйте активное участие всех детей в поисковой деятельности.
- \* Оценивайте меру своего личного продвижения к цели и успеху класса в целом.

**Формирование личностных универсальных учебных действий.**

- Поддерживайте в учениках любознательность.
- Эмоционально стимулируйте умственные усилия и проявления творчества учащихся в учении.
- Как можно больше уделяйте внимание самопроверке детей, обучая их, как можно найти и исправить ошибку.
- Учите детей тем навыкам, которые пригодятся при работе с информацией – пересказу, составлению плана, знакомьте с разными источниками, используемыми для поиска информации.
- Учите детей самым разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаиванию собственного мнения, уважению мнения других.
- Давайте детям самостоятельно выбирать задания из предложенных.
- В конце выполнения задания, в конце урока вместе с детьми оценивайте то, чему дети учились, что получилось, а что нет.
- Формируйте у детей нужные ценности, прибегая к диалоговому общению и включая детей в процесс.
- Учите детей планировать свой досуг.
- Учащихся с заниженной самооценкой учебных действий при достижении даже малейших успехов, не забывайте похвалить, а с завышенной самооценкой учебных действий необходимо регулярно проводить разъяснительную работу по критериям оценок письменных работ и устных ответов.

**Желаем успехов!**

Зам. директора по УВР

Е.С.Сумченко