

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №8
Р.Т.Тлепсук

**План работа
со слабоуспевающими учениками
8-9 классов по русскому языку
в МБОУ ООШ №8 на 2020-2021 уч.г.**

Цель:

- создание условий для целостной, систематической работы с учащимися 8-9 классов, имеющими низкую учебную мотивацию, повышение их уровня обученности и обучаемости, защита прав учащихся, создание благоприятного микроклимата класса.

Задачи:

- создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся 8-9 классов с низкими учебными возможностями, освоение программы;
- обеспечить психологический комфорт обучающихся, ситуацию успеха;
- формировать позитивную учебную мотивацию;
- реализовать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроке и во внеклассной работе;
- сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации;
- составить индивидуальную программу для слабоуспевающих учащихся с учетом пробелов знаний и личностных особенностей;
- отслеживать динамику развития слабоуспевающих обучающихся.

Список учащихся 8-9 классов, слабоуспевающих по русскому языку

№	ФИО обучающегося	Характеристика
1	Чеботарев Данила	слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти
2	Ермилов Андрей	испытывает трудности в обучении, отсутствуют действенные мотивы учения
3	Захарян Виолетта	слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти

План работы со слабоуспевающими учащимися

8-9 классов по русскому языку

Мероприятия	Срок
Составить список слабоуспевающих учащихся по предмету	Август
Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) определение фактического уровня знаний учащихся; б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь
Встречи с отдельными родителями и беседы с учащимися	В течение учебного года
Участие в обсуждение вопросов работы со слабыми учащимися и обмен опытом с коллегами (на педсоветах)	В течение учебного года
Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, обновлять по мере необходимости
Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока, чтобы не забыть	В течение учебного года

Оказание помощи слабоуспевающему ученику на уроке

Этапы_урока	Акценты в обучении
В процессе контроля знаний учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. 2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. 3. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, опорными схемами, таблицами и др. 4. Подбадривание, похвала, стимулирование оценкой
В процессе контроля за усвоением знаний учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся затруднения. 2. Тщательно анализировать у систематизировать ошибки, допускаемые учащимися в устных ответах, письменных работах, концентрировать внимание на их устранение. 3. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. 4. По окончании изучения темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков учащихся, выявлять причины отставания.
При изложении нового материала	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поддерживать интерес к усвоению темы. 2. Частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала. 3. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником. 4. Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. 5. Стимулировать вопросы со стороны уча-ся при затруднениях в усвоении учебного материала. 6. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение из сложных заданий ряда простых. 2. Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее, напоминание приема и способа выполнения. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. 3. Инструктирование о рациональных путях выполнения

	<p>заданий, требованиях к их оформлению.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Стимулирование самостоятельных действий. Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, систематическая проверка, исправление ошибок. 5. Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным разделам материала, стремясь меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. 6. Инструктировать о порядке выполнения работы. 7. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. 8. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. 9. Учить умениям планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.
<p>При организации самостоятельной работы вне класса.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор для групп учащихся наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. 2. Более подробное объяснение последовательности выполнения заданий. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий. 3. Обеспечить для неуспевающих в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения. 4. Систематически давать домашнее задание по работе над ошибками. 5. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашней работы, понимать степень понимания этих инструкций слабоуспевающими учащимися. 6. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учащихся.

Оказание помощи слабоуспевающему вне урока

8 класс

Занятие 1. Подлежащее. Повторяем орфографию. Проверяемые гласные и согласные в корне слова.

Занятие 2. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.

Занятие 3. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторяем орфографию. Чередование гласных в корне.

Занятие 4. Отсутствие тире между подлежащим и сказуемым. Неполные простые предложения. Повторяем орфографию. Приставки на с-з, приставки рас- — рос-,

раз- — роз. Односоставные предложения.

Занятие 5. Односоставные предложения: назывное, определено-личное,

неопределенно-личное, безличное, обобщенно-личное. Повторяем орфографию. Приставки при- — пре-. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Сложные предложения.

Занятие 6. Бессоюзное сложное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и—ы после приставок. Буквы о—ё после шипящих.

Занятие 7. Сложносочиненное предложение. Повторяем орфографию. Буквы и, а, у после шипящих. Буквы и—ы после ц.

Занятие 8. Роль союза в предложении. Повторяем орфографию. Двойные согласные. Повторяем орфографию. Окончания существительных, прилагательных, числительных и причастий. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Второстепенные члены предложения.

Занятие 9. Дополнение. Прямое и косвенное дополнения. Повторяем орфографию. Суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий.

Занятие 10. Определение. Согласованное и несогласованное определения. Повторяем орфографию. Одна и две буквы н.

Занятие 11. Приложение. Повторяем орфографию. Твердый знак.

Занятие 12. обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Повторяем орфографию. Мягкий знак. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Однородные члены предложения.

Занятие 13. Однородные члены предложения. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Повторяем орфографию. Словарные слова.

Занятие 14. Однородные и неоднородные определения. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость. Обособленные члены предложения.

Занятие 15. Обособленные члены предложения. Повторяем орфографию. Не слитно или раздельно. Обособленные слова, не являющиеся членами предложения

Занятие 16. Обращение. Повторяем орфографию. Не или ни.

Занятие 17. Вводные слова и словосочетания. Вводные предложения. Повторяем орфографию. Не или ни.

Занятие 18. Отличие вводных слов от знаменательных. Повторяем орфографию. Словарные слова.

Занятие 19. Сочинительные союзы при вводных словах. Повторяем орфографию. Глаголы повелительного и изъявительного наклонения. Повторение

Занятие 20. Согласованное и несогласованное определения. Приложение. Определения, относящиеся к местоимениям.

Занятие 21. Определения, оторванные от определяемого слова другими членами предложения. Определение как часть составного сказуемого. Повторяем орфографию. Слова с дефисом.

Занятие 22. Обособленное и необособленное распространенное согласованное определение, стоящее после определяемого слова.

Занятие 23. Распространенное приложение, стоящее после определяемого слова. Дефисное написание приложений, стоящих после имени нарицательного.

Повторяем орфографию. Соединительная гласная в сложных словах. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.

Занятие 24. Определение при именах собственных. Имена собственные в качестве приложений. Повторяем орфографию. Предлоги.

Занятие 25. Определения и приложения, имеющие добавочное обстоятельственное значение. Повторяем орфографию. Одна и две буквы *н* в наречиях, кратких прилагательных и причастиях.

Занятие 26. Несогласованные определения. Повторяем орфографию. Наречия.

Занятие 27. Сравнительный оборот. Повторяем орфографию. Раздельное написание наречий.

Занятие 28. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия.

Обособленные обороты. Обособление обстоятельств причины, условия, уступки.

Занятие 29. Обособление членов предложения с уточняющим, пояснительным или присоединительным значением.

Занятие 30. Прямая речь. Повторяем орфографию. Словарные слова.

Занятие 31. Способы передачи диалога. Повторяем орфографию. Союзы. Частицы

Занятие 32. Цитата. Эпиграф. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость

Занятие 33. Сложноподчиненное предложение. Понятие о придаточных предложениях. Запятыя перед *если, где, когда, который, хотя*. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Занятие 34. Сложноподчиненные предложения со сложными союзами типа *благодаря тому что, в силу того что и др*

Занятие 35. Запятая перед союзом *как*. Этот вредный союз *как*. Большой словарный винегрет.

9 класс

Занятие 1. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Занятие 2. Второстепенные члены предложения. Тире в неполном предложении.

Занятие 3. Однородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Занятие 4. Отсутствие запятой в устойчивых сочетаниях слов. Обособленные члены предложения. Обособленные определения и приложения

Занятие 5. Определения и приложения, относящиеся к личному местоимению или оторванные от определяемого слова. Распространённые определения и приложения.

Занятие 6. Одиночные приложения и согласованные определения (два или несколько).

Несогласованные определения. Имена собственные и условия их обособления —

Занятие 7. Смысловая (вариативная) пунктуация при обособлении определений и приложений. Тире при обособлении определений и приложений.

Занятие 8. Приложения, присоединённые союзом как. Обособленные обстоятельства

Занятие 9. Обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, одиночными деепричастиями, оборотами со значением уступки, именами существительными и наречиями. Обособленные дополнения

Занятие 10. Дополнения, выраженные обособленными оборотами со значением включения, исключения, замещения (со словами кроме, помимо, включая, исключая, за исключением, вместо, сверх, наряду с).

Обособленные уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения

Занятие 11. Уточняющие и пояснительные члены предложения. Присоединительные члены предложения. Обороты, вводимые сравнительными союзами

Занятие 12. Сравнительные обороты и обороты, вводимые сравнительными союзами: как, будто, как будто, словно, точно, подобно, нежели, чем, что (в значении словно) 32

Устойчивые сочетания слов

Занятие 13. Отсутствие запятой в устойчивых сочетаниях {гол как сокол, работать не покладая рук и т. д.}. Конструкции, грамматически не связанные с членами предложения.

Занятие 14. Вводные слова, сочетания и предложения. Вставные конструкции.

Занятие 15. Обращение. Междометия. Слова-предложения да и нет.

Прямая речь. Диалог. Цитаты

Занятие 16. Виды предложений: простое (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, безличное, обобщённо-личное) и сложное (бессоюзное, сложносочинённое, сложноподчинённое). Бессоюзное сложное предложение

Занятие 17. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении. Союзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение

Занятие 18. Запятая и точка с запятой в сложносочинённом предложении. Тире и двоеточие в сложносочинённом предложении. Отсутствие запятой между частями сложносочинённого предложения.

Занятие 19. Структура сложноподчинённого предложения и пунктуация в нём. Подчинительные союзы и союзные слова. Границы придаточных предложений.

Занятие 20. Основные группы придаточных предложений. Придаточные предложения с разными видами подчинения

Занятие 21. Последовательное подчинение. Параллельное подчинение. Однородное подчинение. Однородные придаточные без второго союза. Неоднородное подчинение.

Занятие 22. Комбинированное подчинение.

Занятие 23. Сложноподчинённые предложения в составе сложных. Роль союза и в предложении.

Занятие 24. Развиваем орфографическую и пунктуационную зоркость.

Обособленные обороты в сложноподчинённом предложении

Занятие 25. Деепричастные обороты в составе сложных предложений.

Придаточные предложения внутри деепричастных оборотов. Союз и в предложениях, осложнённых деепричастными оборотами

Занятие 26. Причастные обороты в составе сложных предложений. Придаточные предложения внутри причастных оборотов. Союз и в предложениях, осложнённых причастными оборотами

Занятие 27. Обособленные определения, обстоятельства, дополнения, вводные слова и обращения, пояснительные и вставные конструкции в составе сложных предложений. Придаточные предложения внутри обособленных конструкций

Занятие 28. Пунктуация при составных союзах. Пунктуация на стыке подчинительных союзов

Занятие 29. Отсутствие запятой перед придаточным предложением, присоединённым союзом с частицей не, связкой союзов и придаточным предложением, состоящим из одного союзного слова.

Занятие 30. Отсутствие запятой в устойчивых словосочетаниях с союзными словами (неясно где, всё равно как, больше чем и т. д.).

Занятие 31. Тире и двоеточие в сложноподчинённом предложении.

Занятие 32. Знаки препинания до и после сочинительных союзов и, а, но, однако.

Занятие 33. Союз как в придаточных предложениях, в сравнительных оборотах, в оборотах уподобления, в составных союзах и в устойчивых сочетаниях

Занятие 34. Союзы и союзные слова в придаточных предложениях, устойчивых сочетаниях, в ряду однородных членов. Союз и частица ли в придаточных предложениях.

Занятие 35. Употребление тире, двоеточия, точки с запятой.