

## Анализ проведения ВПР 2018-2019 учебный год.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не должны учитываться при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. В 2018-2019 учебном году были проведены ВПР в 4, 5, 6, 7 классах.

### Начальная школа

#### Русский язык

Работу по русскому языку выполняли 9 человек (100% уч.).

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - **38**. Высокий балл – **33** набрал 1 ученик, низкий балл - 13 набрал 0 учеников

Средний балл по классу – 24

Качество знаний по предмету - 53%

#### **Выводы:**

Выполнение 1 части: 1К1 (писать диктант в соответствии с изученными правилами, находить и исправлять орфографические ошибки) - 57% выполнения, 1К2 - 96% выполнения (писать диктант в соответствии с изученными правилами, находить и исправлять пунктуационные ошибки), 2 - 73% выполнения (выделять предложения с однородными членами).

Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.3(2): умение распознавать части речи, распознавать грамматические признаки слов. 3.7: умение составлять план прочитанного текста, адекватно воспроизводить прочитанный текст в письменном виде, соблюдая нормы построения предложений. 3.8: умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. 3.11: умение классифицировать слова по составу. 3.13К2: проводить морфологический разбор имен прилагательных. 3.15(1) - 3.15(2): умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию, интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте.

#### **Рекомендации:**

1. Повторить теоретический материал по темам, в которых допущено наибольшее количество ошибок.
2. Разработать индивидуальные задания, позволяющие отработать умения по определению грамматической основы предложения, морфемного состава слова.
3. Продолжать работу по распознаванию различных частей речи в предложении, по решению коммуникативных задач.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по развитию умения задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них

## Математика

Работу **по математике** выполняли 9 человек.(100%)

Работа по математике содержит 12 заданий.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**20**. Высокий балл - **20** набрали 0 учеников, низкий балл- 5 набрали 0 учеников.

Средний балл по классу – 11.

Качество знаний по предмету - 50 %

Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.5.2: умение изображать геометрические фигуры. 3.7: умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями(сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 10000), 3.9.1- 3.9.2: интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований, , 3.12: овладение основами логического и алгоритмического мышления (решать задачи в 3-4 действия).

### **Рекомендации:**

- 1.Отработать задания по теме «Геометрические фигуры»: умение исследовать, распознавать и строить геометрические фигуры. Вычислять периметр и площадь различных геометрических фигур.
2. Совершенствовать умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (сложение, вычитание, умножение, деление).
3. Продолжать отбатывать умение решать текстовые задачи, рассматривая разные способы решения. Особо обратить внимание на развитие логического мышления.

## Окружающий мир

Работу **по окружающему миру** выполняли 9 человек.(100%)

Работа по окружающему миру содержит 10 заданий.

В заданиях 2–4, 6.1, 6.2 нужно записать краткий ответ; в заданиях 1, 5, 6.3–10 рассмотреть рисунок, сформулировать правило, записать краткий и развернутый ответ.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-**32**. Высокий балл - набрал 1 ученика, низкий балл - набрали 0 учеников.

Средний балл по классу-20

Качество знаний по предмету - 53 %

Затруднения вызвали у учащихся выполнение заданий: 3.3(1): овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности, овладение логическими действиями анализа, синтезе, обобщения, классификации по родовидовым признакам. 3.4: умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. 3.6(2): умение вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака. 3.8: умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

### **Рекомендации:**

1. Отработать умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.
2. На последующих уроках рассмотреть различные задания на установление аналогий и причинно-следственных связей.
3. Формировать у обучающихся умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вывод: для улучшения качества образования в 4-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО;

Отбатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
  - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
  - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
  - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
  - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
  - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты);
- научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### **Результаты ВПР 5 класс:**

#### Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

В классе обучается 7 учащихся:

Работу выполняли: 6 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 44б (1 обучающегося), минимальный – 18 б (1 обучающийся)

**Вывод:** С работой обучающиеся справились, но необходимо обратить внимание на задания 1К2,2К4,9,10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Это задания на (1К2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения(2К4); Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (9). Затруднения вызвали у обучающихся задания: морфологический разбор, синтаксический разбор, формулирование основной мысли текста.

**Рекомендации:** выявленные трудности в выполнении заданий по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология» ликвидировать на ближайших уроках русского языка.

#### Математика:

Всего в классе 7 человек

Работу выполняли 7 человек(100%)

Заданий в работе - 14

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-20,

максимальный балл получили 0 человек,

средний балл по классу – 12,

качество знаний по предмету - 79 %

На 100% выполнено задание №5 (использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений).

Выше 50% задания № 1(понятие «натуральное число»), №3(понятие «десятичная дробь»), №9(использование свойств чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений), №11 (умение извлекать информацию, читать представленную в таблицах, на диаграммах), №12 (уметь применять изученные понятия, для решения задач практического характера).

Результаты ниже 40% в задании №7(решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия, №8(умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. №13(развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»).

Выводы:

Причины затруднений при выполнении задания обучающимися:

Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения.

Рекомендации:

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
2. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
3. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
4. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях;
5. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни;
6. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»;
7. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся

Работу выполняли: 7 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 24б (1 обучающийся), минимальный –9б (2 обучающихся)

Выполнение работы: Строение и значение цветка 3.1; -70% выполнения, свойства живых организмов 3.2 -92% выполнения, строение листа 3.3 – 62% выполнения, клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов 3.4 – 92%, умение устанавливать причинно-следственные связи 3.5 – 42%, жизнедеятельность цветковых растений 3.6 – 54%, Царство Растения Царство Животные 3.7 – 54%, среды жизни Формирование основ экологической грамотности 3.8 – 42%, соблюдение правил поведения в окружающей среде 3.9 – 50%, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации 3.10- 42%.

Выполнение заданий в процентах:

**Выводы:** Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.5(1): умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. 3.6(1): жизнедеятельность цветковых растений. 3.7(1) - 3.7(2): царство «Растения», царство «Животные» 3.9: соблюдение правил поведения в окружающей среде, охрана, 3.10(K2), 3.10(K3): умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации..

**Рекомендации:**

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

История:

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 7 учащихся

Работу выполняли: 7 человек

Максимальный балл по классу – 146 (Зобучающихся), минимальный – 66 (2обучающихся)

**Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по истории в апреле 2019 года писали 13 обучающихся 5 класса. Все обучающиеся получили положительные отметки.85% обучающихся показали хороший результат. Три ученика выполнили работу на «отлично». С лучшими показателями выполнены задания 2, 5, 6,7

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в задание 8.В этом задание рассматриваются вопросы истории региона, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Одной из причин пониженного результата является наличие в работе заданий по краеведению, в то время как в рабочей программе отсутствует такой раздел. В частности, в 5 классе при изучении истории Древнего мира нет причин обращаться к истории края в рамках заданий ВПР в связи с несовпадением хронологических рамок (Знаменитые личности, значимые события).

**Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять краеведческому материалу не только в рамках Древнего мира, а в более широких временных рамках.

работе с историческими терминами, работе с картами.

## Результаты ВПР 6 класс:

### Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 10 учащихся:

Работу выполняли: 10 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 396 (1обучающегося), минимальный – 24 б (1 обучающийся)

Успеваемость -100%, качество -50%

**Вывод:** Всероссийскую проверочную работу по русскому языку в апреле 2019 года писали 10 обучающихся шестого класса. 50% участников ВПР показали удовлетворительные результаты, 50% участников ВПР показали хорошие результаты. Затруднения вызвали задания 1К1,1К2, 2К4,8,10,11

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами(1К1); овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию(1К2); проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения(2К4).; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации (8). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка(10) ; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка(11).

### **Рекомендации:**

На уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; совершенствовать умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; учить понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

### Математика:

Всего в классе 10 человек

Работу выполняли 10 человек (100%)

Заданий в работе - 13

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-16,  
максимальный балл получили 0 человек,

средний балл по классу – 8,1,

качество знаний по предмету - 50 %

Выводы: На 100% выполнено задание №1, 3, 6, 10: Оперировать на базовом уровне понятием целое число; умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, уметь анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Выше 50% задания № 2, 4, 8 (представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, понятие обыкновенная дробь, смешанное число, десятичная дробь).

Результаты ниже 40% в задании №9, 11, 13: Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендации: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД.

Биология:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 10 учащихся

Работу выполняли: 10 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 266 (1 обучающийся), минимальный – 136 (1 обучающийся)

Успеваемость - 100%, качество - 70%

Выводы: Затруднения вызвали у учащихся задания: 3.3(2), 3.5(1), 3.8(3), 3.8(2), 3.9(1), 3.10(1) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 3.1; -90% выполнения, приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека 3.2 -80% выполнения, выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов та 3.3 – 45% выполнения, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение 3.4 – 70%, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач 3.5 – 60%, формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах 3.6 – 70%, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели 3.7 – 70%, умение устанавливать причинно-следственные связи 3.8 – 50%, умение устанавливать причинно-следственные связи 3.9 – 45%, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; 3.10-60%.

#### **Рекомендации:**

Обратить серьезное внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- 3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;
- 5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;
6. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.
- 7.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
8. Приобретение опыта использования методов биологической наук.

#### География:

Количество заданий: 10 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается:10 человек

Работу выполняли: 9 человек,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 276 (1 обучающийся), минимальный – 106 (1 обучающийся)

На «5» -0 обучающихся (0%)

На «4» - 4 обучающихся (44%)

На «3» -5 обучающихся (56%)

На «2» - нет

Успеваемость – 100%, качество -44%



Выводы: Типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Сформированность представлений о географических объектах.
2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
3. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.
4. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
5. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.

**Рекомендации:** Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия.

История:

Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 10 человек

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 156 (1 обучающийся), минимальный – 76 (3 обучающийся)

На «5» - 0 обучающихся (0%)

На «4» - 5 обучающихся (56%)

На «3» - 4 обучающихся (44%)

На «2» - нет

Успеваемость -100%, качество -56%

**Вывод:** Слабые показатели в заданиях 3,4, 6,7,9 (умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства). У некоторых обучающихся есть проблемы во владении историческим материалом по Всеобщей истории. К выявленным проблемам также следует отнести умение устанавливать причинно-следственные связи. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является недостаточная работа по развитию умений по применению и преобразованию знаков и символов для решения учебных задач.

**Рекомендации:**

С целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

Обществознание:

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

В классе обучается: 10 человек

Работу выполняли: 10 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 216 (1 обучающийся), минимальный – 10 б (5 обучающихся)

Успеваемость – 100%, качество -50%

**Выводы:** типичные ошибки, допущенные учащимся:

- 1.Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2.Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- 3.Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 4.Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны.

**Рекомендации:** Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Мотивировать на чтение научно - популярной литературы. Проводить мероприятия граждановедческого направления, организовывать дискуссии на правовые темы.

### Результаты ВПР 7 класс:

Русский язык:

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

В классе обучается 9 учащихся:

Работу выполняли: 8 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 41б (1обучающегося), минимальный – 22 б (1 обучающийся)

Успеваемость -100%, качество -37%

Выводы: Затруднения вызвали задания3(2),9,10,11(2),13(1),13(2).

Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги(3.2),овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(9). ; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний(10). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка(11.2). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности(13.1). Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности(13.2). Задание 3(2): справились-50% (нацелено на умения

распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей ; орфографическое умение правильно писать производные предлоги). Задание 9: справились-37% (нацелено на ориентирования в содержании текста, умение анализировать прочитанный текст с точки зрения основной мысли, умение формулировать основную мысль текста в письменной форме).

Задание 11: справились-25%(нацелено на понимании целостного смысла текста, нахождение в тексте требуемой информации в подтверждение своего ответа на вопрос; умение в письменной форме строить речевое высказывание с учётом норм построения предложения и словоупотребления. Задание 13: 13(1)справились-37%,13(2)справились-25,%(проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова).

**Рекомендации:** С целью устранения выявленных трудностей необходимо продолжить системную работу по формированию пунктуационных навыков, включающую выработку устойчивых умений нахождения грамматической основы, определения структуры словосочетания и предложения. Осуществлять регулярный контроль по изученным разделам курса русского языка. Проводить комплексную работу, направленную на повышение орфографической и пунктуационной грамотности.

#### Математика:

Дата проведения: – 18.04.19.

Всего в классе 9 человек

Работу выполняли 9 человек (100%)

Заданий в работе - 16

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-19,

максимальный балл получили 0 человек,

качество знаний по предмету - 56 %

#### Выводы:

На 100% выполнено задание №6 :Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи.

Результаты ниже 40% в задании №12, 16: Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа, знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел; Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

#### Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Обратить внимание на оформление ответа текстовых задач.
5. Тщательное изучение и повторение трудных для понимания учащихся тем математики.

#### Биология:

Количество заданий: 13

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 9 учащихся

Работу выполняли: 8 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 276 (2 обучающихся), минимальный – 176 (2 обучающихся)

Выводы: С работой обучающиеся справились, результаты следующие: Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. з.1; -50% выполнения, Классификация простейших и беспозвоночных животных.з.2 -75% выполнения, Класс Земноводные з.3 – 62% выполнения, Общие свойства организмов и их проявление у животных з.4 – 56%, Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека з.5 – 62%, Тип Моллюски з.6 – 88%, Класс Млекопитающие. з.7 – 75%, Общая характеристика надкласса Рыбы. Жизнедеятельность рыб. Класс Птицы. з.8 – 56%, Тип Кишечнополостные з.9 – 62%, Общая характеристика надкласса Рыбы; з.10- 75%, Класс Млекопитающие з.11 – 88%, Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие Ориентироваться в системе познавательных ценностей з.12 – 38%, Значение хордовых животных в жизни человека з.13 – 19%.

Затруднения вызвали у учащихся задания: з.1: Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. з.8(1): Общая характеристика надкласса рыбы. Класс птицы. Сравнить биологические объекты. з.13(2): Значение хордовых животных в жизни человека.

Рекомендации:

На последующих уроках обратить внимание на:

1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;

3.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4.Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования;

5.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью раскрывать роль биологии в практической деятельности людей;

6. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов.

7.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

8. Приобретение опыта использования методов биологической науки.

География:

Количество заданий: 8 с подпунктами

Время выполнения 90 мин.

В классе обучается:9 человек

Работу выполняли: 9 человек,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 286 (1 обучающийся), минимальный – 126 (4 обучающихся)

Успеваемость – 100%, качество -44%

Выводы:

Типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли;
2. Расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации;
3. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях;
4. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
5. Умения устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

**Рекомендации:** Для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний, необходимо применять методику смыслового чтения. Развитие на уроках смыслового чтения. Продолжать решение заданий на расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

### История

Количество заданий: 12

Время выполнения 60 мин.

В классе обучается: 9 человек

Работу выполняли: 8 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 166 (2 обучающихся), минимальный – 9 б (2 обучающихся)

Успеваемость – 100%, качество - 62%

Выводы: типичные ошибки, допущенные учащимся:

1. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов

**Рекомендации:** Развивать на уроках умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Продолжать работу над развитием устной и письменной речью обучающихся.

### Обществознание:

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

В классе обучается: 9 человек

Работу выполняли: 8 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 166 (Зобучающихся), минимальный – 10 б (Зобучающихся)

**Успеваемость – 100%, качество -38%**

**Выводы:** типичные ошибки, допущенные учащимся:

1.Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

2.Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

3.Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Рекомендации:** Продолжить работу над развитием умений находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников с различными источниками, решение ситуативных задач. Развитие на уроках смыслового чтения.

Физика:

Количество заданий: 11

Время выполнения: один урок (45 минут).

В классе обучается 9 учащихся

Работу выполняли: 9 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 15б (2 обучающихся), минимальный –9б (3 обучающихся)

Успеваемость – 100 %, качество – 23 %

**Выводы:** обучающиеся 7 класса на низком уровне справились с заданиями: понимание физических законов и умение их интерпретировать, умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. Серьёзные затруднения вызвали задания: з.9: Броуновское движение. Диффузия., з.10-11: Механические явления.

**Рекомендации:**

1. Корректировка планов работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

2. Повышение мотивации обучения и развитие у детей метапредметных знаний.

3. Обратить внимание на решение вычислительных задач с использованием физических законов.

**Общие выводы:**

**Использование результатов ВПР (педагоги) для построения дальнейшей работы:**

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;
- Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета;

- Диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия;
- Целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом;
- Корректировки индивидуальных планов профессионального развития;
- Обмена опытом работы (ШМО).

**Общие рекомендации:**

1. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Зам.директора по УВР    Е.С.Сумченко